الباهر

اللغة العربية

رياض أطفال
المستوى الأول
الفصل الدراسى الثانى



للمرحلة العمرية
من ٥ـ٦ سنوات

دليل المعلم وولى الأمر

الباهر

في

اللغة العربية

رياض الأطفال (مستوى أول)

الفصل الدراسي الثاني



المَوضوع الأول (أُعَبِّرُ)

المَوضوع الثاني (أَتَفَاعَلُ)



دليل ولي الأمر

عزيزي ولي الأمر،

وفقًا لتطوير المناهج التي قامت بها وزارة التربية و التعليم، و تماشيًا مع هذا التطور وضعنا بين يديك كتاب (الباهـر) في اللغة العربية.

حيث يقوم المنهج على أربعة محاور خلال الفصلين الدراسيين الأول و الثاني.

و هي (من أكون / العالم من حولي / كيف يعمل العالم؟ / التواصل) حيث الفصل الدراسي الثاني محورين هما:

الثالث: كيف يعمل العالم؟ و ينقسم إلى موضوعين (الطبيعة - الإنسان).

الرابع: التواصل ← و ينقسم إلى موضوعين (أعبر - أتفاعل).

و يتناول كل موضوع النصوص الأدبية و الحروف المستهدفة و الكلمات الشائعة من خلال عدة أنشطة.

و قد اعتمدنا السهولة و الإيضاح في هذا العرض نسأل الله القبول.

مع تحياتي.....

الناشر



المِحْوَرُ الثَّالِثُ

كَيْفَ يَعْمَلُ العَالَمُ؟











نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

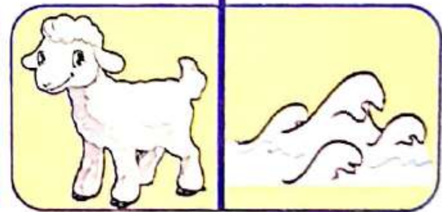




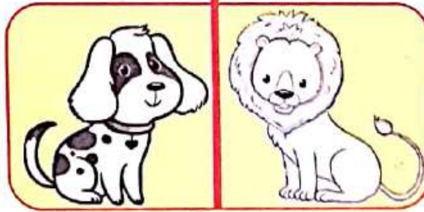


نشاط ٢ لَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَنْتَهِي بِالصَّوْتِ المَكْتُوبِ:

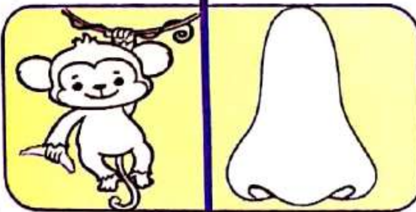
ر



ب



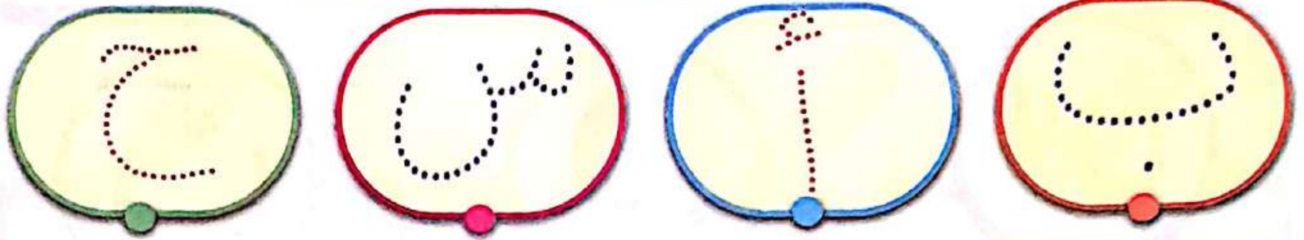
ف

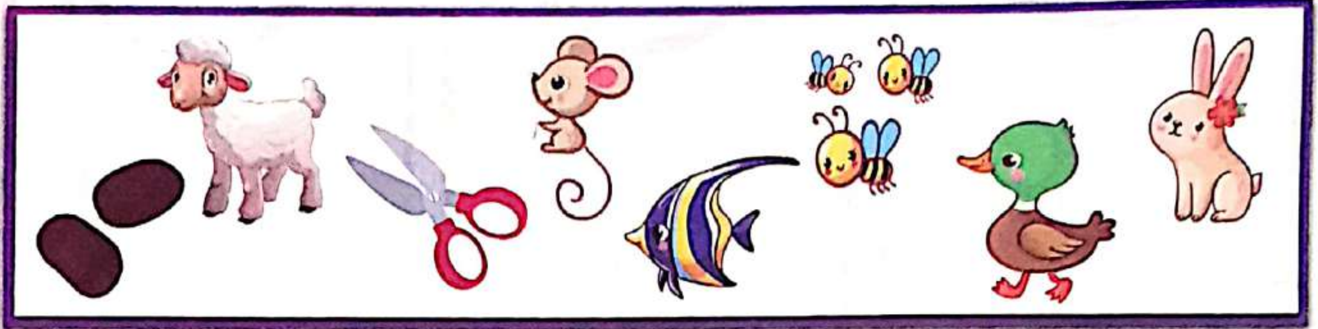


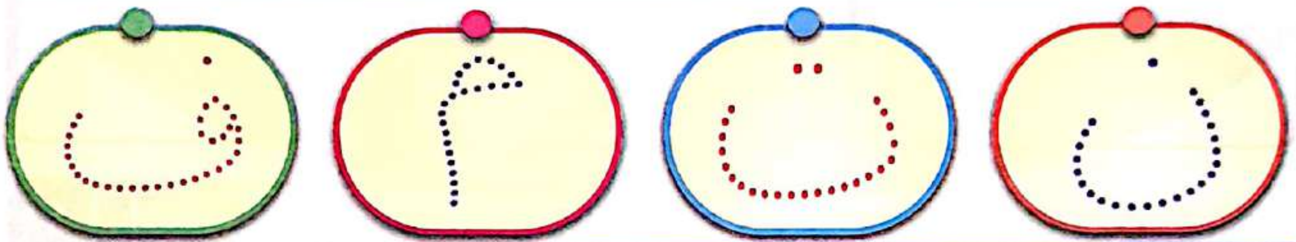
الأهداف

- نَشَاط (١): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأخير للكلمة.

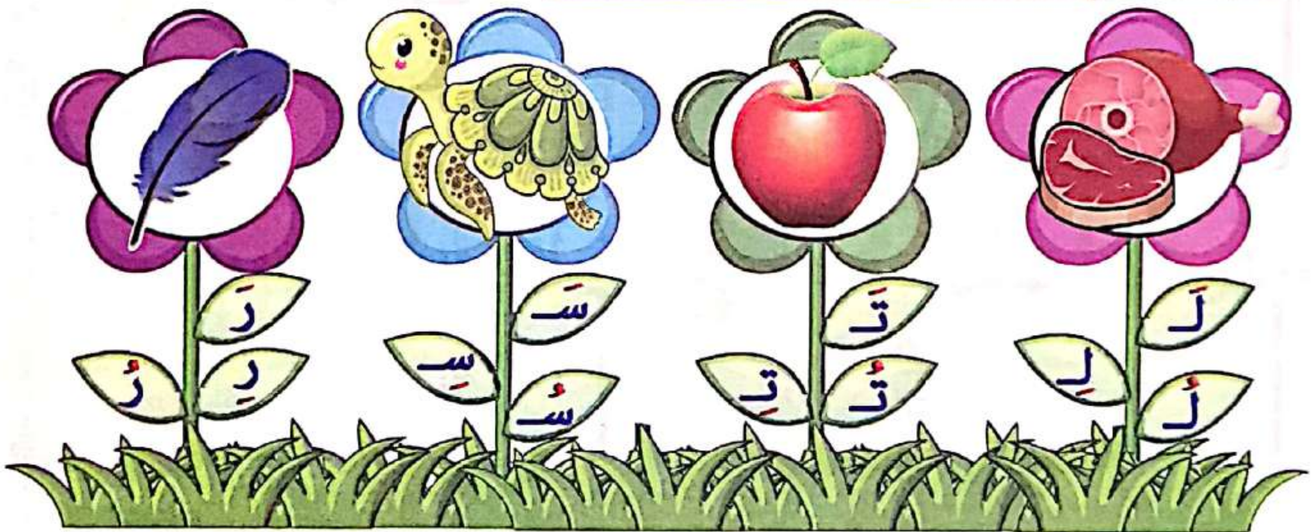
نشاط ٣ اكْتُبْ عَلَى النُّقَطِ وَصِلِ الحَرْفَ بِالصُّورَةِ:







نشاط ٤ اخْتَرْ وَ لَوِّنِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ:



الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة. كتابة: يكتب الحرف منفصلاً.
- نَشَاط (٤): وعي صوتي: يحدد الصوت الأول للكلمةِ مميزًا حركة الحرف.





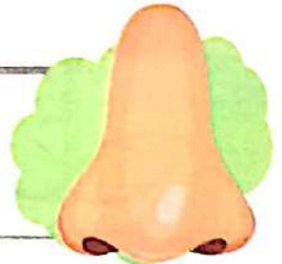
نشاط ٥ ارْسُمْ صُورَةً تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

ت ر س

نشاط ٦ اكْتُبِ الصَّوْتَ الأَوَّلَ:









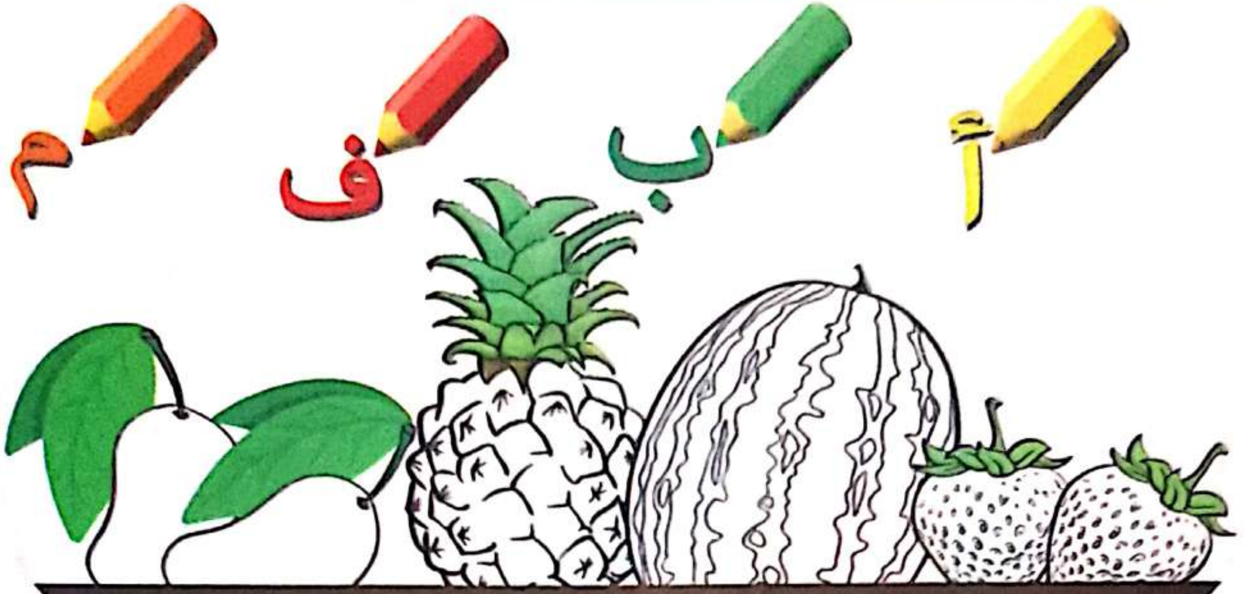


الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يحدد الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي: يحدد الصوت الأول للكلمةَ مميزًا حركة الحرف.
  كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

نشاط ٧ لَوِّنِ الفَاكِهَةَ بِلَوْنِ الحَرْفِ المُنَاسِبِ:

أ ب ف م



نشاط ٨ ابْحَثْ عَنِ الكَلِمَةِ وَاكْتُبْهَا:

س	ر	أ	م	ت

....

س	فَ	أ	ر	ب

....

رَ	مْ	ل	ح	أ

....

الأهداف

- نَشَاط (٧): وعي صوتي : يحدد الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٨): وعي بصري و دمج : يميِّز الحروف المنفصلة؛ ليكوِّن كلمة صحيحة.





القصة المشتركة: (أينَ بيتي؟)











الكلماتُ الشائعةُ في القصةِ





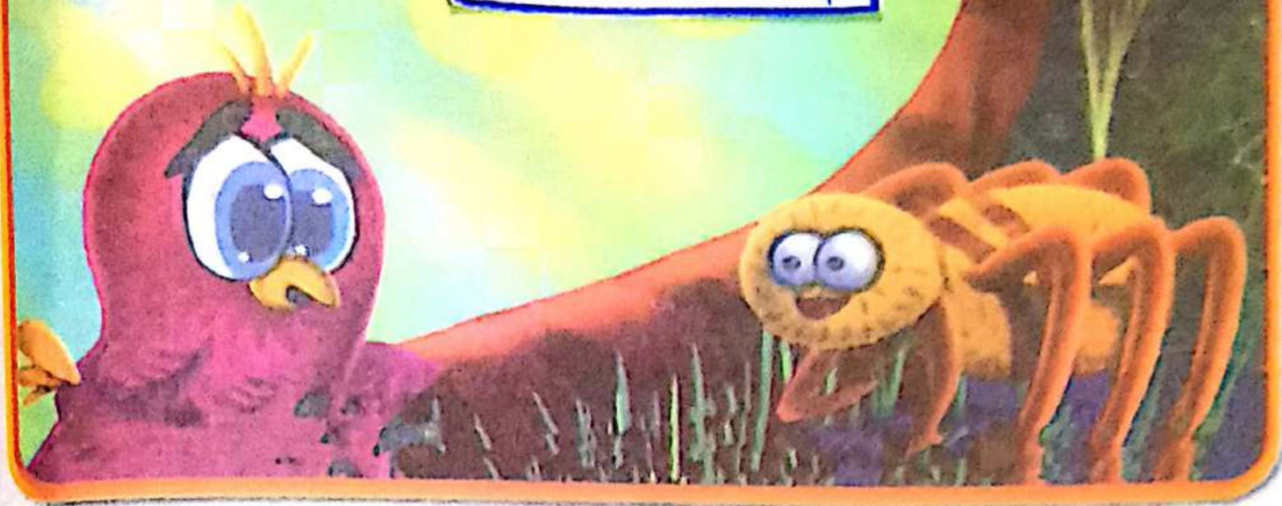




فِي صَباحِ أَحَدِ الأَيَّامِ تَرَكَتِ العُصْفُورةُ الأُمُّ أَبْناءَها الصِّغارَ فِي العُشِّ وَذَهَبَتْ لِتَبْحَثَ عَنِ الطَّعامِ، حَاوَلَ أَحَدُ صِغارِها الطَّيَرانَ فَحَمَلَتْهُ الرِّياحُ بَعِيدًا عَنِ العُشِّ؛ فَنَظَرَ حَوْلَهُ وَقَالَ: "صوصو، أَيْنَ بَيْتِي؟ يَجِبُ أَنْ أَبْحَثَ عَنْ بَيْتِي".



طَارَ العُصْفُورُ بَحْثًا عَنْ بَيْتِه فَوَجَدَ ضُفْدَعًا فِي البُحَيْرَةِ؛ سَأَلَهُ العُصْفُورُ: "صوصو، هَلْ هَذَا بَيْتِي؟ وَهَل يُمْكِنُ أَنْ أَعِيشَ فِيه؟" رَدَّ الضُّفْدَعُ: "لَا؛ إِنَّهُ بَيْتِي، وَأَنَا أَعِيشُ فِي البُحَيْرَةِ."



عَادَ العُصْفُورُ للطَّيَرانِ يَبْحَثُ عَنْ بَيْتِه فَرَأَى عَنْكَبُوتًا بَيْنَ الأَغْصَانِ؛ سَأَلَهَا العُصْفُورُ: "صوصو، هَلْ هَذَا بَيْتِي؟ وَهَل يُـمْكِنُ أَنْ أَعِيشَ فِيه؟" رَدَّتِ العَنْكَبُوتُ: "لَا، إِنَّهُ بَيْتِي، وَأَنَا أَعِيشُ فِي شَبَكَةٍ أَبْنِيهَا بَيْنَ أَغْصَانِ الأَشْجَارِ".



عَادَ العُصْفُورُ يَبْحَثُ عَنْ بَيْتِه فَرَأَى سَمَكَةً تَقْفِزُ فَوْقَ الـمَاءِ؛ سَأَلَهَا العُصْفُورُ: "صوصو، هَلْ هَذَا بَيْتِي؟ وَهَل يُـمْكِنُ أَنْ أَعِيشَ فِيه؟" رَدَّتِ السَّمَكَةُ: "لَا، إِنَّهُ بَيْتِي، وأَنَا أَعِيشُ فِي الـمَاءِ".



عَادَ العُصْفُورُ للطَّيَرَانِ يَبْحَثُ عَنْ بَيْتِه، فَرَأَى حِصَانًا فِي المَزْرَعَةِ؛ سَأَلَهُ العُصْفُورُ: "صوصو، هَلْ هَذَا بَيْتِي؟ وَهَل يُـمْكِنُ أَنْ أَعِيشَ فِيه؟" رَدَّ الحِصَانُ: "لا؛ إِنَّهُ بَيْتِي، وأَنَا أَعِيشُ فِي الـمَزْرَعَةِ. قَالَ العُصْفُورُ: "لَكِنِّي لَا أَجِدُ بَيْتِي". رَدَّ الحِصَانُ: "تَعَالَ مَعِي لِصَدِيقِي الفَلَّاحِ؛ إِنَّهُ يَعِيشُ هُنَاكَ".



سَأَلَ العُصْفُورُ الفَلَّاحَ: "صوصو، هَلْ هَذَا بَيْتِي؟ وَهَل يُـمْكِنُ أَنْ أَعِيشَ فِيه؟" ضَحِكَ الفَلَّاحُ وَقَالَ: "لَا؛ أَنْتَ طَائِرٌ، وَ الطُّيُورُ تَعِيشُ فِي العُشِّ وَ تَبْنِيهِ فَوقَ الأَشْجَارِ".





حَمَلَ الفَلَّاحُ العُصْفُورَ، وَ أَخَذَ يَمْشِي بَيْنَ الأَشْجَارِ؛ فَرَأَتِ العُصْفُورَةُ الأُمُّ ابْنَهَا وَ صَاحَتْ فَرِحَةً: "صوصو".. طَارَ العُصْفُورُ إِلَى عُشِّهِ، وَقَالَ : "هَذَا بَيْتِي وَ يُمْكِنُ أَنْ أَعِيشَ فِيهِ".



نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ:



الـ — تَرَكَتِ العُصْفُورَةُ الأُمُّ الصِّغَارَ فِي العُشِّ.



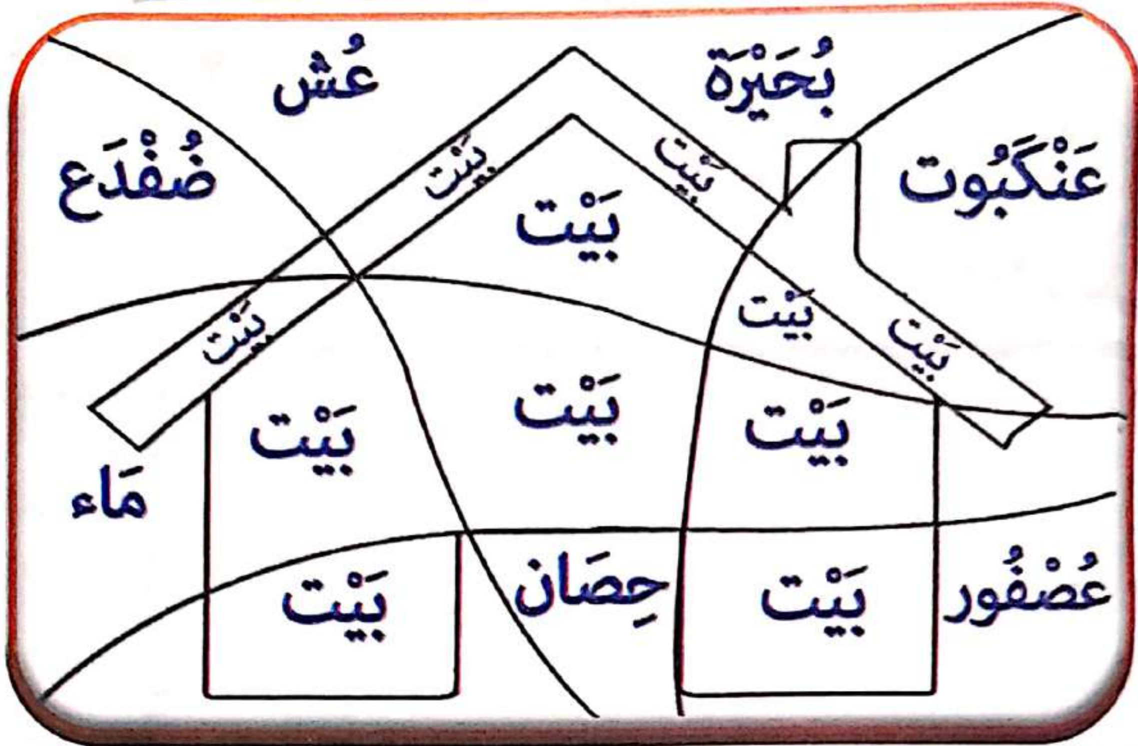
إِلَى — طَارَ العُصْفُورُ إِلَى عُشِّهِ.



هَذَا — هَلْ هَذَا بَيْتِي؟

الأهداف
- نشاط (١) وعي صوتي وبصري: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.

نشاط ٢ لَوِّنْ كَلِمَةَ "بَيْت":



نشاط ٣ صِلْ كُلَّ كَائِنٍ بِبَيْتِهِ:



الأهداف
- نَشَاط (٢) وعي صوتي وبصري: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.
- نشاط (٣): وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لوصف شخصيات و أماكن القصة.



حَرْف الجيم



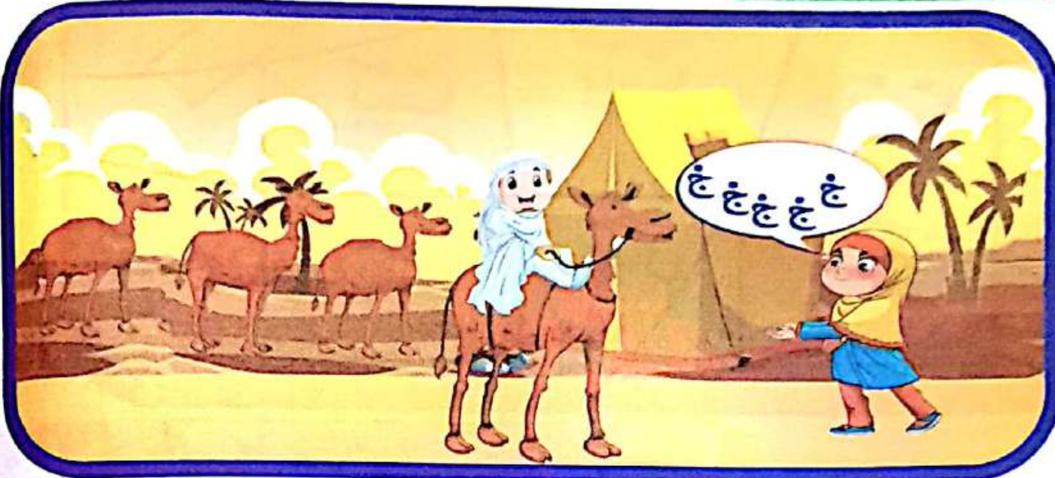




جَمَل

نشاط ١ اقْرَأْ وَ لاَحِظْ:





"عَمُّ جَمَالٍ رَجُلٌ جَمِيلٌ، يَعِيشُ مَعَ ابْنَتِهِ الصَّغِيرَةِ "جَمِيلَةَ" فِي خِيَمٍ بِالصَّحَرَاءِ، وَفِي كُلِّ صَبَاحٍ يَخْرُجُ لِيَرْعَى الجِمَالَ؛ فَتَلْحَقُ بِهِ جَمِيلَةُ لِتَرَى الجِمَالَ الَّتِي تُحِبُّهَا، وَعِنْدَمَا تَعْبُرُ الجِمَالُ الجَبَلَ تُصَفِّقُ "جَمِيلَةُ" قَائِلَةً: (جْ جْ جْ جْ جْ)."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:

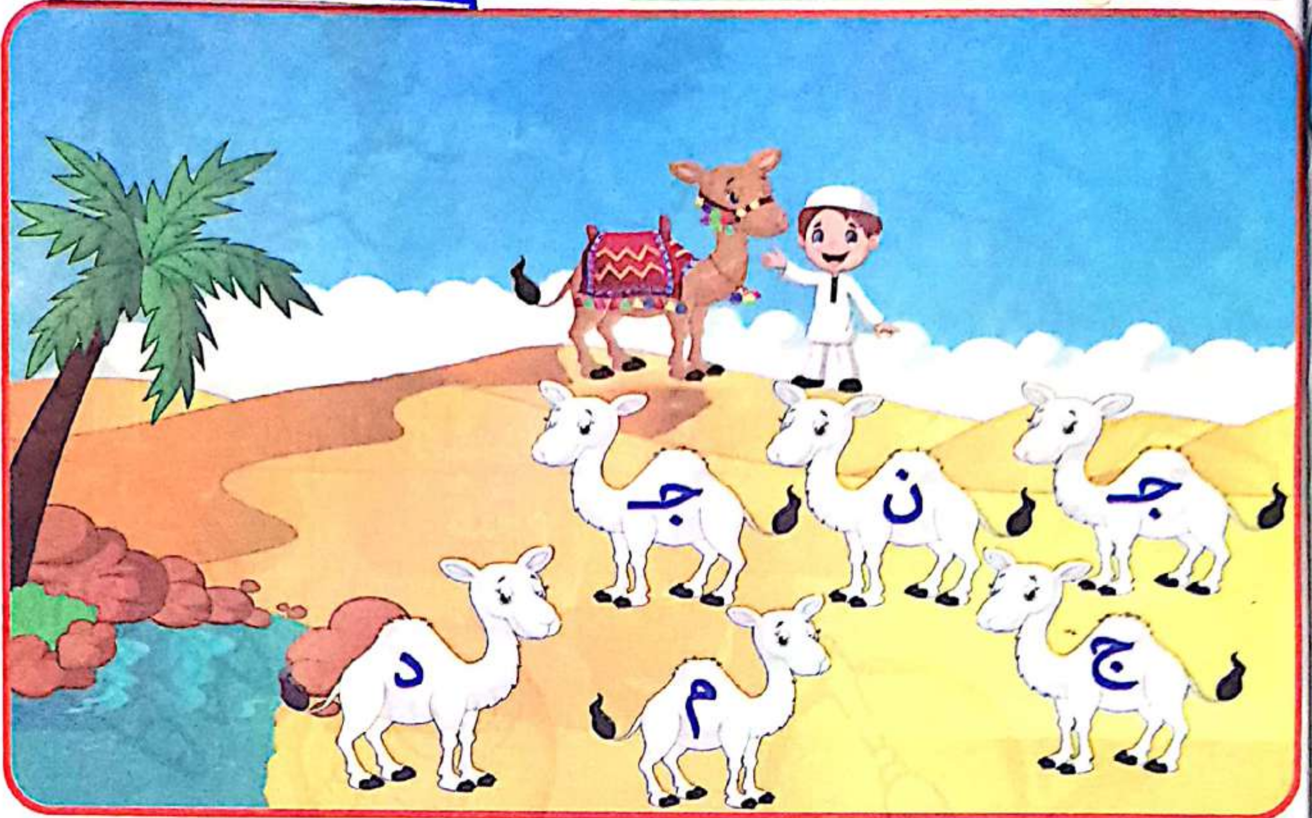


الأهداف

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ج) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ج) ويميزه.



نشاط ٣ انْطِقْ وَ لَوِّنْ حَرْفَ (ج):

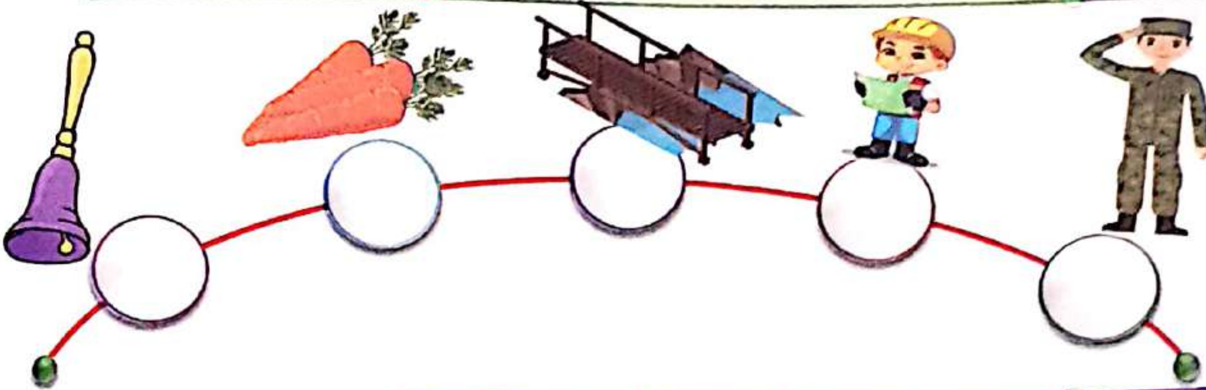


نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:



الأهداف • نَشاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدأُ بِصَوْتِ (ج):



نشاط ٦ لَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ج):



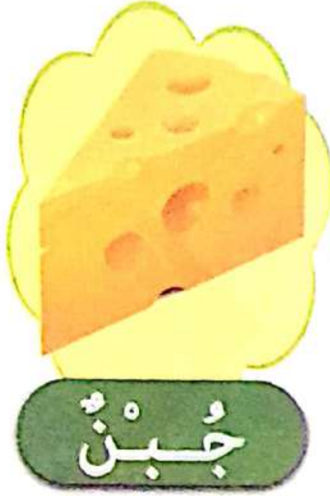
نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دائِرةً:



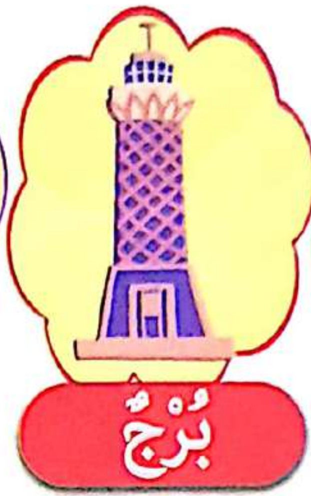


- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (ج).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج):

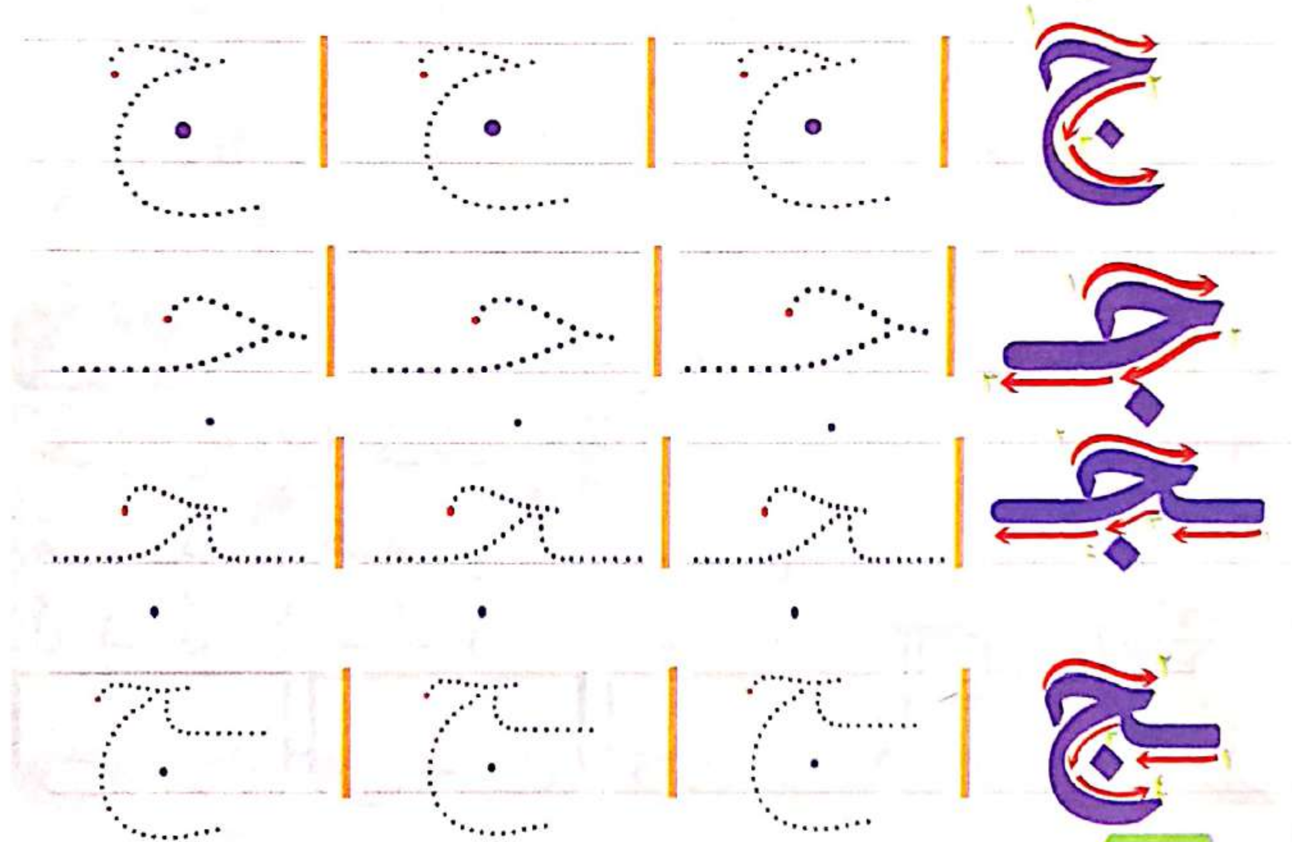

جُبْنٌ


وَجْهٌ


بُرْجٌ


جِسْرٌ

نشاط ٩ اُكْتُبْ:



الأهداف
- نَشاط (٨): وعى بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.



مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:

جَ	جَرَسٌ
ـــ	ـبْنٌ
ـــ	بُرْـ
ـــ	شَـ ـرَةٌ

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ج):

نشاط ١٢ احْذِفِ الْحُرُوفَ الْمُتَشَابِهَةَ وَابْحَثْ عَنِ الكَلِمَةِ وَاكْتُبْهَا:

جَـ رَ سَ
مَـ مَـ تِـ
لُ تِـ لُ

لِ مْـ حَـ
حَـ مْـ لِ
جِـ شْـ ر

أ سِـ دَ
بُـ رْ ج
سِـ دَ أ

الأهداف
- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميّز أصوات الكلمات .
- نشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة:يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.

حَرْفُ الزَّاي



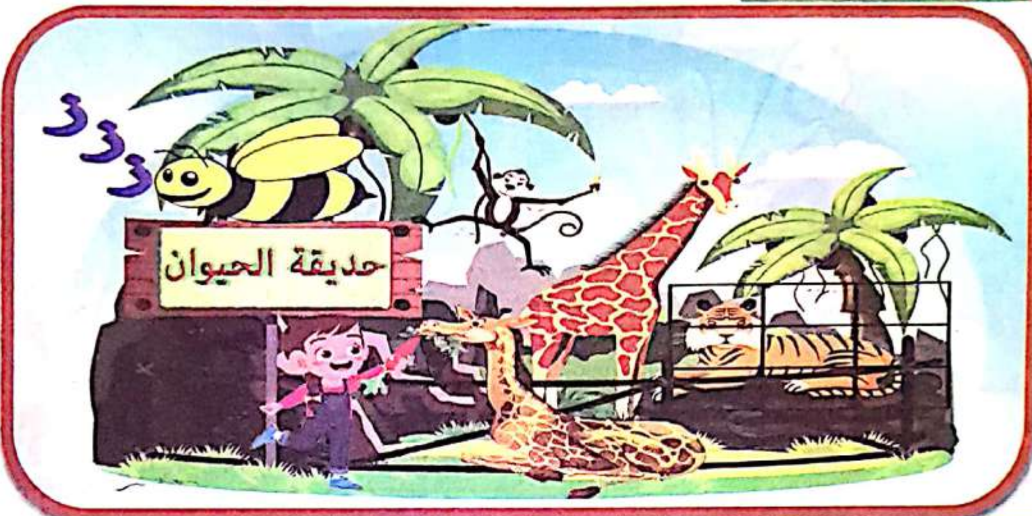




زَرَافَة

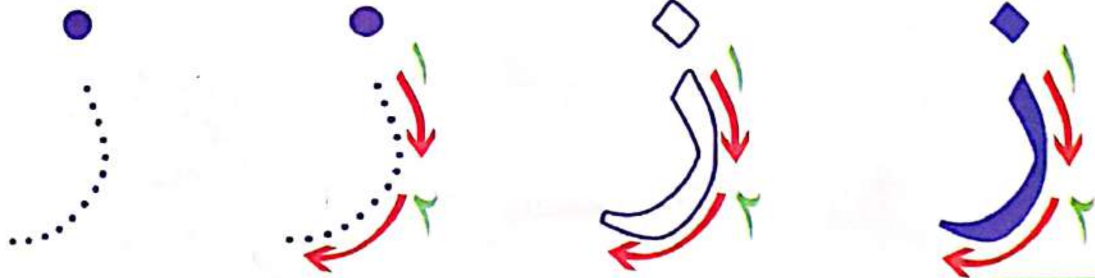
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ:





"زَارَتْ زَيْنَبُ حَدِيقَةَ الحَيَوَانِ، وَرَأَتْ الزَّرَافَاتِ وَأَطْعَمَتْهَا الجَزَرَ، ثُمَّ شَاهَدَتِ الأَسَدَ وَفَزِعَتْ مِن زَئِيرِهِ ؛ فَقَالَ لَهَا الحَارِسُ: لَا تَخَافِى ، إِنَّهُ دَاخِلَ الْقَفَصِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ جَلَسَتْ بِجَانِبِ الأَزْهَارِ الجَمِيلَةِ، وَلَكِنَّهَا سَمِعَتْ صَوْتَ ززززز ؛ هَذَا صَوْتُ النَّحْلَةِ."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:

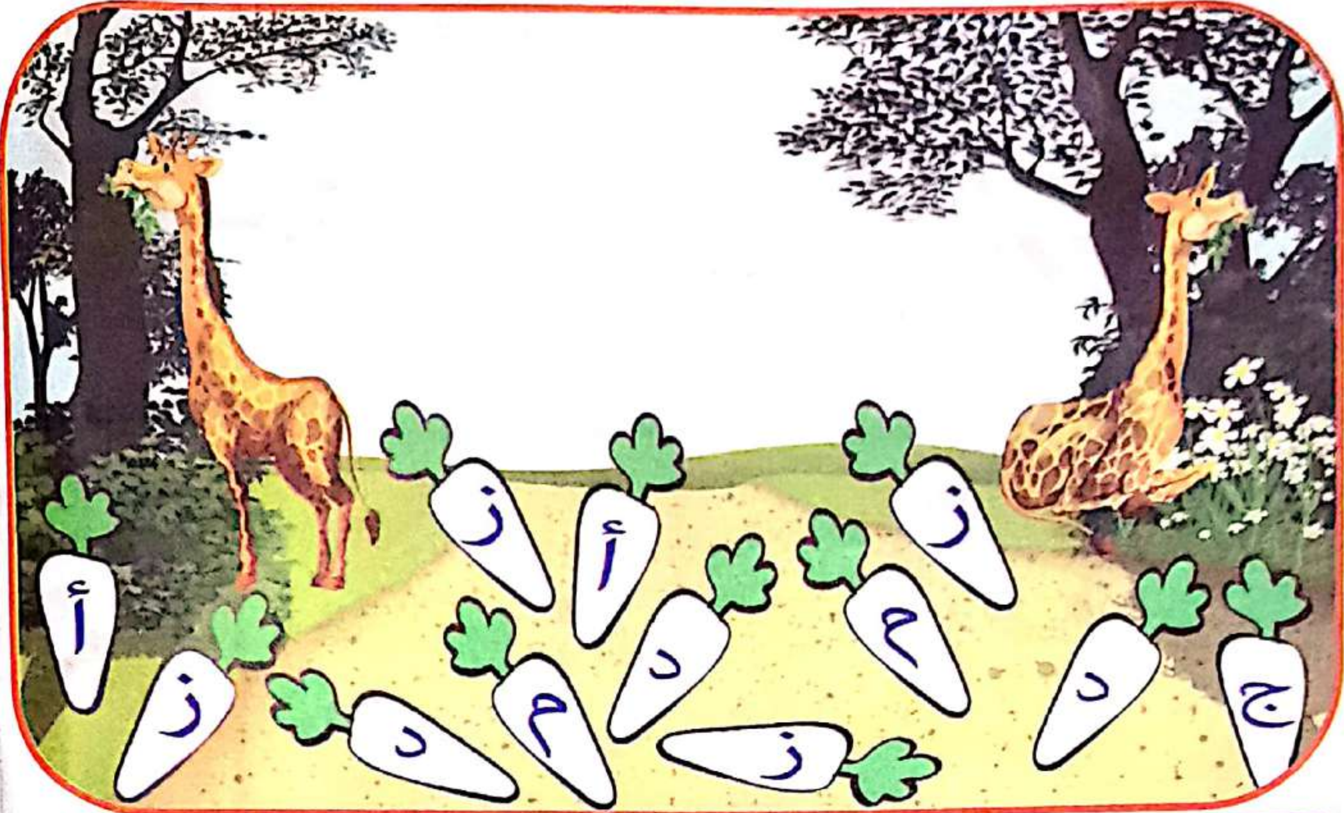


الأَهْدَاف

- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ز) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ز) ويميِّزه.



نشاط ٣ انْطِقْ وَ لَوِّنْ حَرْفَ (ز):

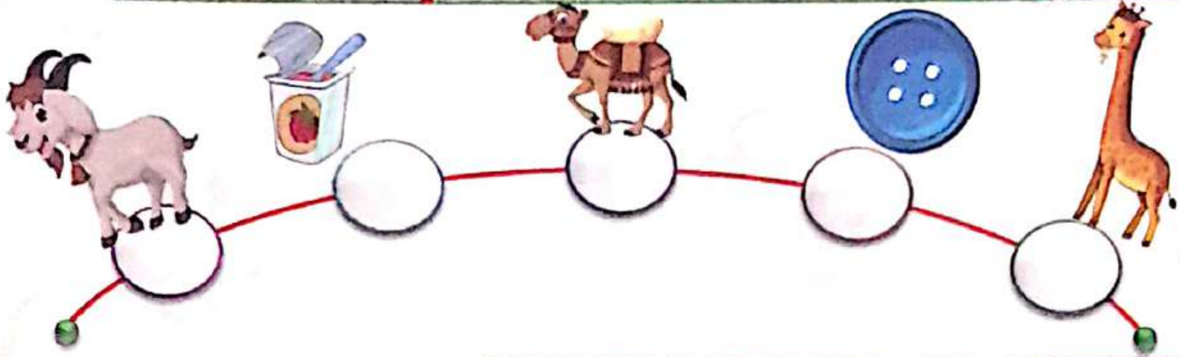


نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:



الأهداف
• نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ (ز):



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً:



الأهْدافُ
- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (ز).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.



نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز):



مَاعِزٌ



زَهْرَةٌ

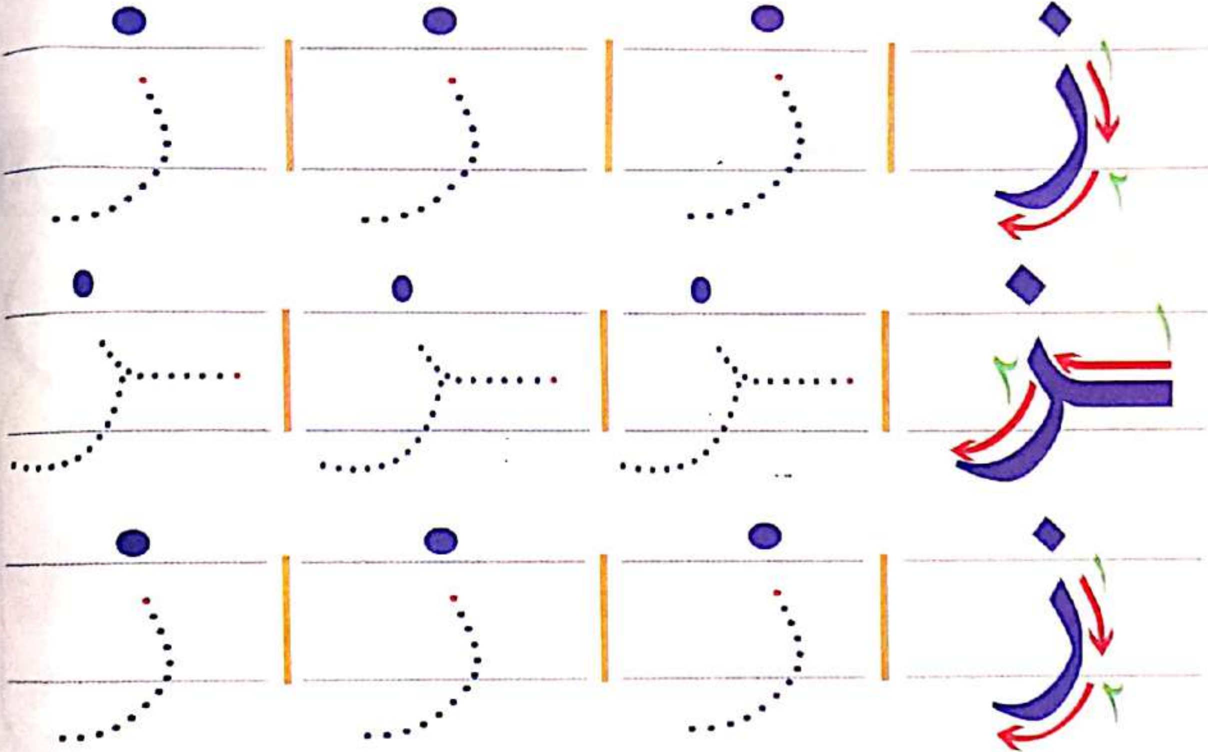


زَرَافَةٌ



أُرْزٌ

نشاط ٩ أُكْتُبْ:



الأهداف
- نَشَاط (٨): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.



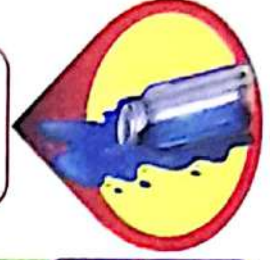
نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



زَ	غـزَال



ـــ	ـبْد



ـــ	أَـرَقُ

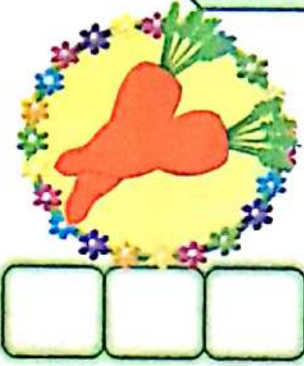


ـــ	أُرْـ

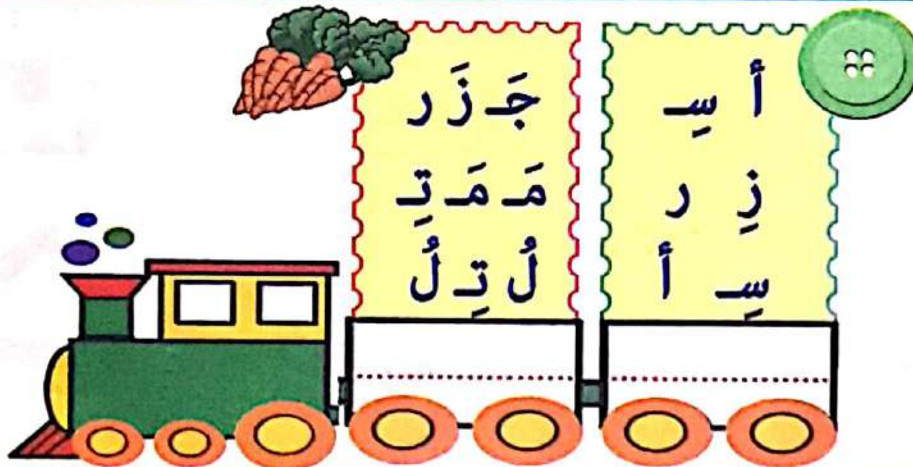
نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ز):







نشاط ١٢ احْذِفِ الْحُرُوفَ الْمُتَشَابِهَةَ وَابْحَثْ عَنِ الْكَلِمَةِ وَاكْتُبْهَا:





- نَشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نَشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة:يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.

حرف الدَّالِ



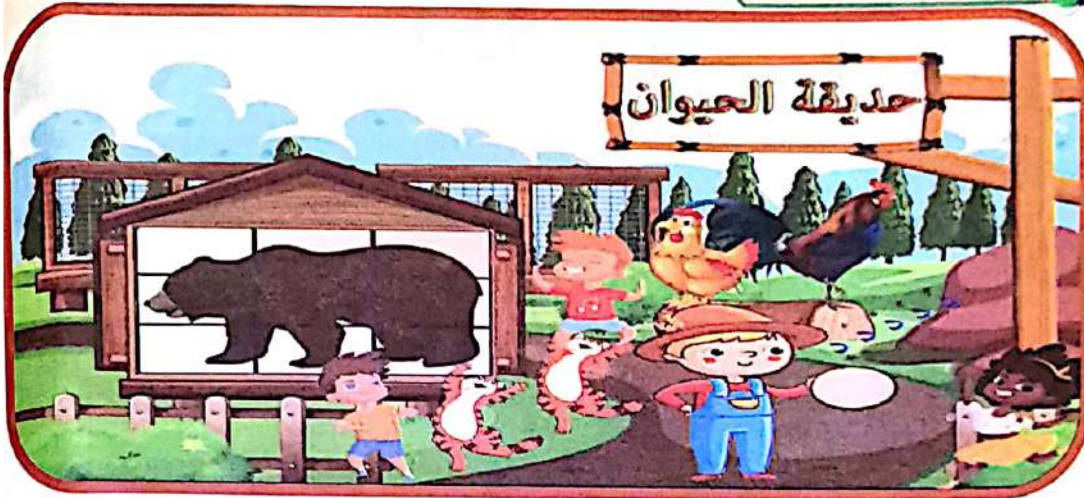




دَجَاجَة

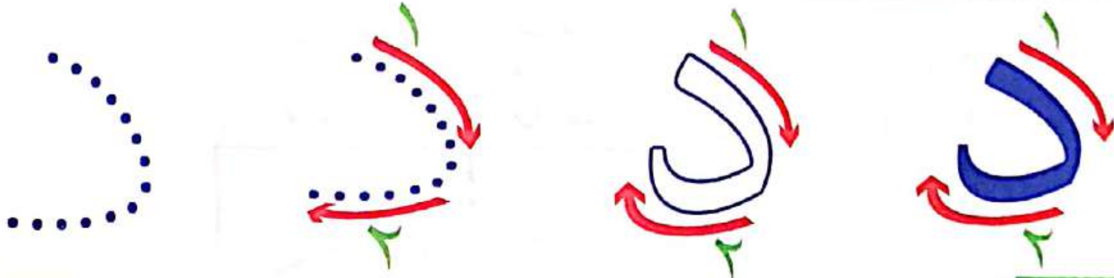
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ:





"ذَهَبَتْ دَالْيَا إِلَى حَدِيقَةِ الحَيَوَانِ فَرَأَتِ الدِّيكَ وَالدَّجَاجَةَ ، وَالدُّبَّ ، ثُمَّ رَأَتْ مَجْمُوعَةً مِنَ الأَطْفَالِ يُصَفِّقُونَ بِسَعَادَةٍ ؛ فَاقْتَرَبَتْ فَوَجَدَتْ بَعْضَ القِطَطِ الصَّغِيرَةِ تَقْفِزُ رَاقِصَةً عَلَى صَوْتِ الدُّفِّ الَّذِى يَضْرِبُهُ لَهَا الحَارِسُ بِصَوْتِهِ القَوِيِّ: (دْ دْ دْ دْ دْ)."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:





الأهداف

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (د) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (د) ويميِّزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (د):



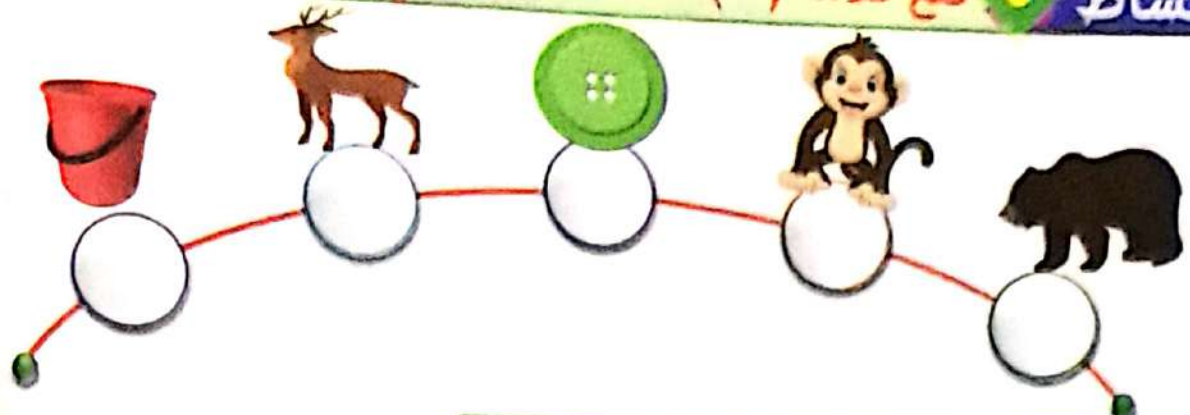
نشاط ٤ انْطِقْ وَاسْتَمِعْ:



الأهداف
• نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.



نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدأُ بِصَوْتِ (د):



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً:



الأهداف

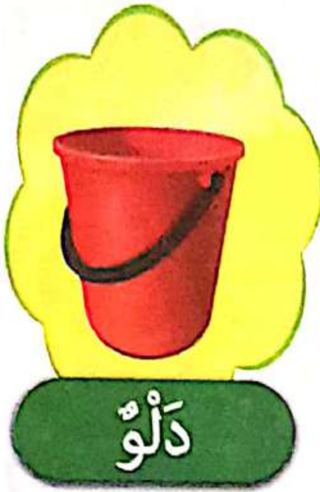
- نشاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (د).
- نشاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د):

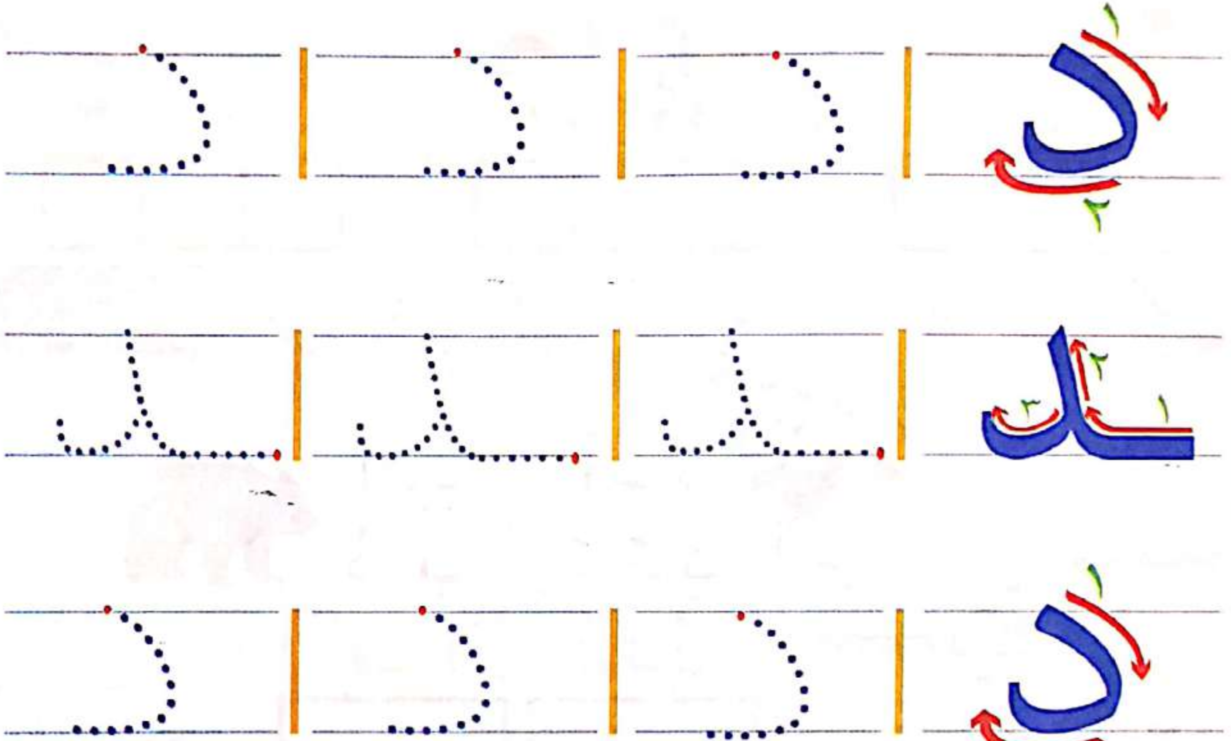

دُبٌّ


قِرْد


دَوَاء


دَلْوٌ

نشاط ٩ اُكْتُبْ:



الأهداف

- نَشاط (٨): وعى بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:

دُ | دُب
— | أَسَـ
— | ـلو
— | ـرْج

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (د):

نشاط ١٢ احْذِفِ الْحُرُوفَ المُتَشَابِهَةَ وَابْحَثْ عَنِ الكَلِمَةِ وَاكْتُبْها:

أ سِـ
دُ ب
أ سِـ

أَ سـ د
مَـ مَـ تِـ
لُ تِـ لُ

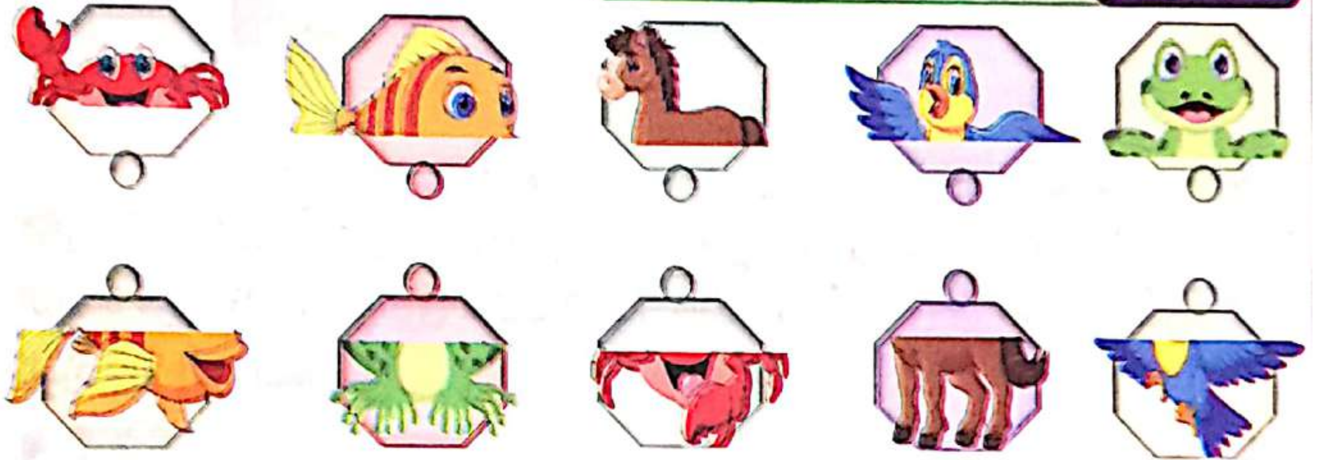
الأهداف
- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.

لَاحِظْ وَ تَعَلَّمْ

نشاط ١ ارْسُمْ صُورَةً تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



نشاط ٢ صِلِ الصُّورَةَ بِنِصْفِهَا الآخَرِ:



نشاط ٣ اكْتُبِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ:



الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): وعي صوتي وبصري: يحدد صوت وشكل الحرف الأول للكلمة. كتابة: يعبر عن نفسه بالرسم
- نَشَاط (٢): وعي بصري: يميز الأشكال والتفاصيل
- نَشَاط (٣): كتابة: يكتب حروفًا عربية

حَرْفُ القَافِ



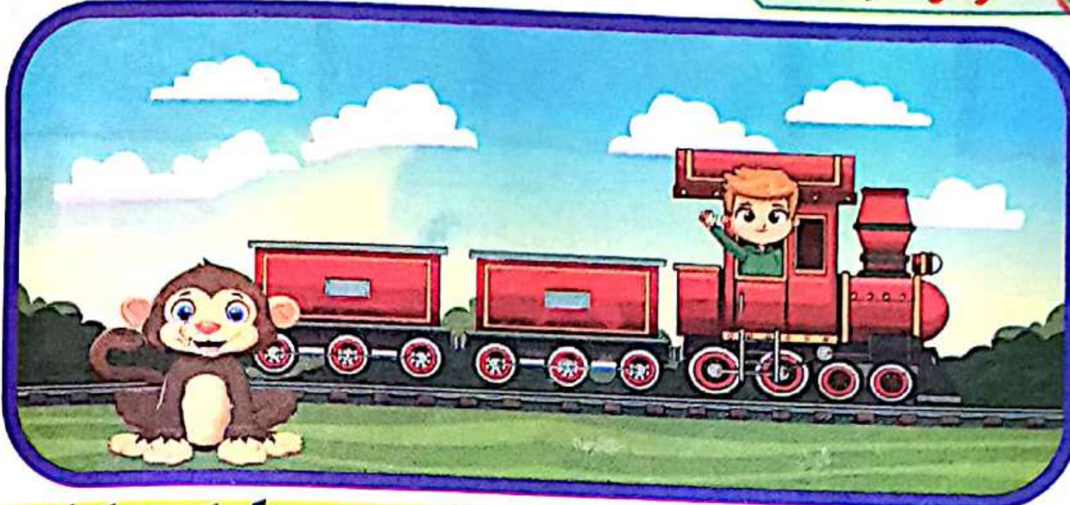




قِرْد

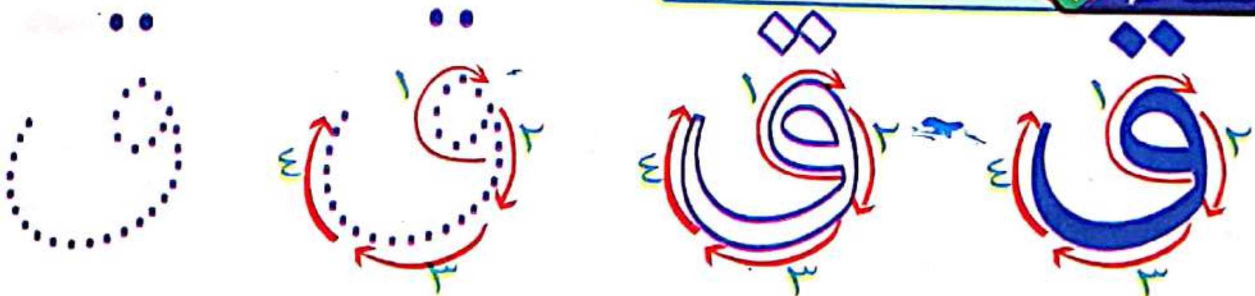
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ:





"كَانَ طَارِقٌ مُسَافِرًا لِيَزُورَ صَدِيقَهُ، بَيْنَمَا هُوَ فِي القِطَارِ سَمِعَ صَوْتًا غَرِيبًا، فَنَظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ فَرَأَى قِرْدًا يَقْفِزُ فَوْقَ سَقْفِ القِطَارِ قَائِلًا: (قْ قْ قْ قْ قْ)، فَأَسْرَعَ طَارِقٌ فَقَفَزَ القِرْدُ نَازِلًا إِلَى الغَابَةِ."

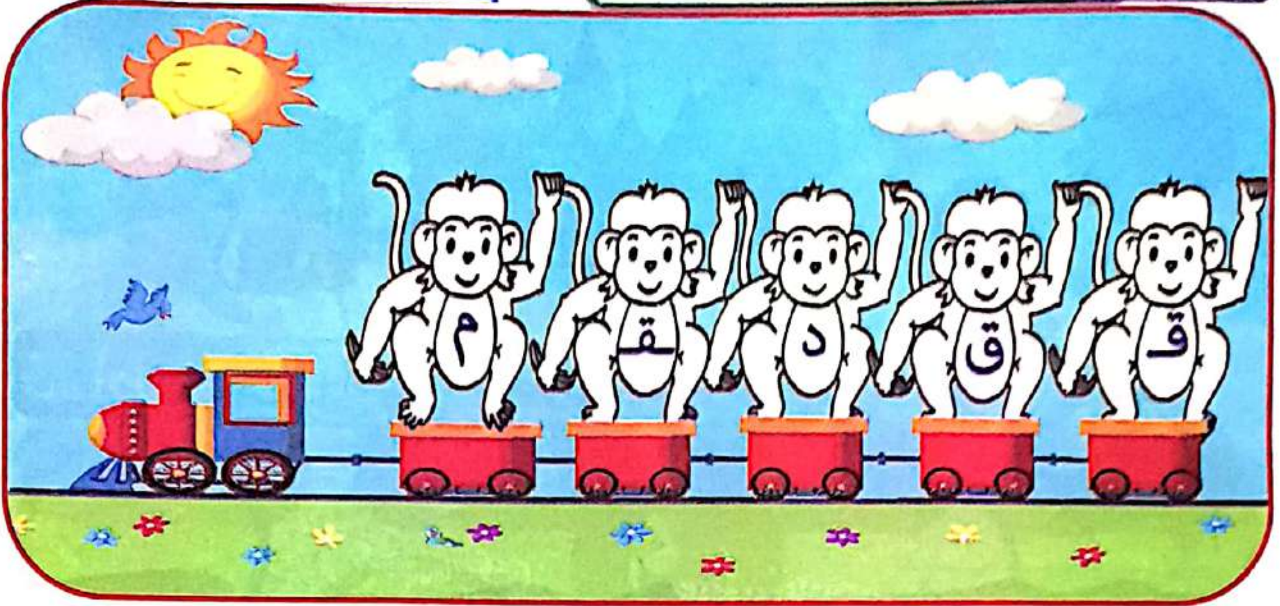
نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:





- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ق) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ق) ويميزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ق):



نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:



الأهداف • نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.



نشاط ٥ صِلِ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ (ق) بِالْقَلْعَةِ:



نشاط ٦ صِلِ الحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً:



الأهداف

- نشاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي و بصري: يحدد الصور التي بها حرف (ق).
- نشاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨ .

نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ق):

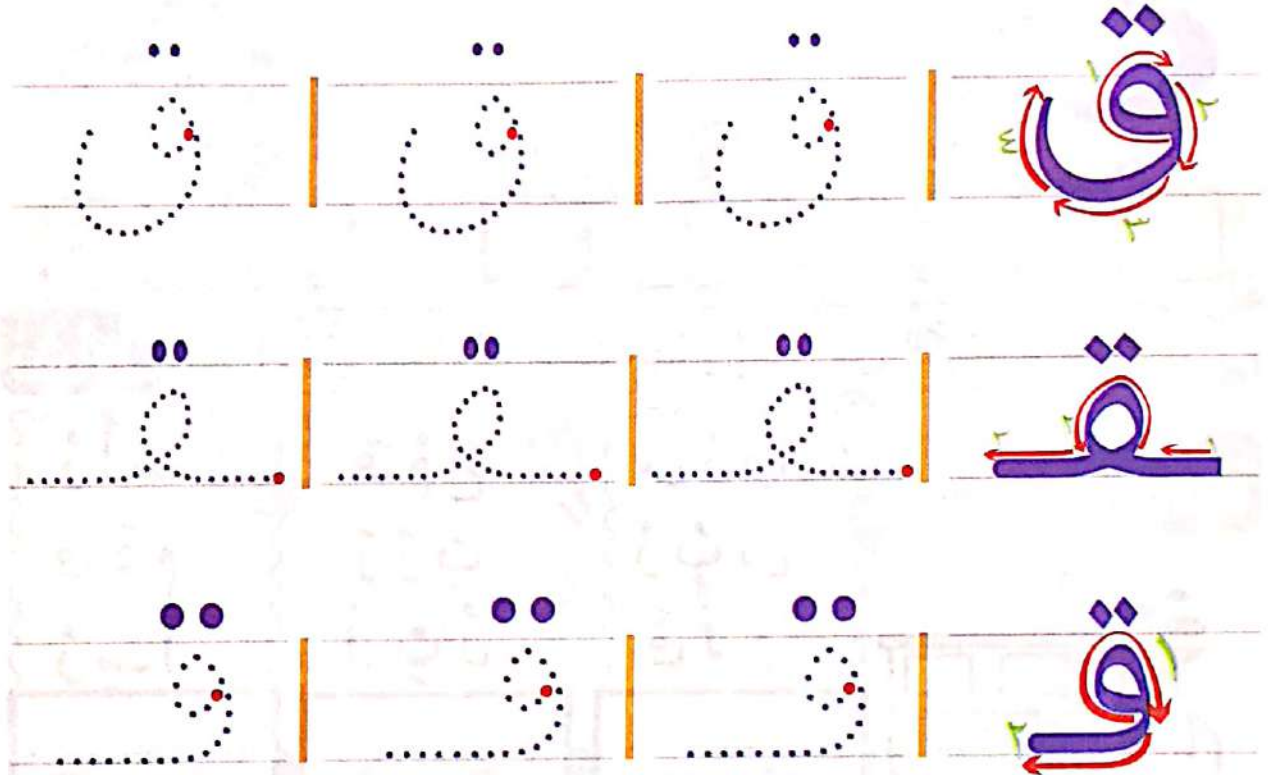

قَلَمٌ


عِقْدٌ


فُسْتُقٌ


قِرْدٌ

نشاط ٩ اُكْتُبْ:



الأهداف
- نَشَاط (٨): وعى بصرى: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.



مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَما بالمِثالِ:



قِ	قِـرْدٌ



ـــ	صَـــر



ـــ	ـطْنٌ



ـــ	ـمْحٌ

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ق):







نشاط ١٢ احْذِفِ الْحُرُوفَ الْمُتَشابِهَةَ وَابْحَثْ عَنِ الكَلِمَةِ وَاكْتُبْها:



رُ أ ســ
قَ دَ م
رُ ســ أ



قـ مْ ح
رَ رَ تِ
لُ تِ لُ



س زْ بُ
زْ بُ س
قَ لَـ م





الأهداف

- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.



حَرْفُ الطَّاءِ







طِفْل

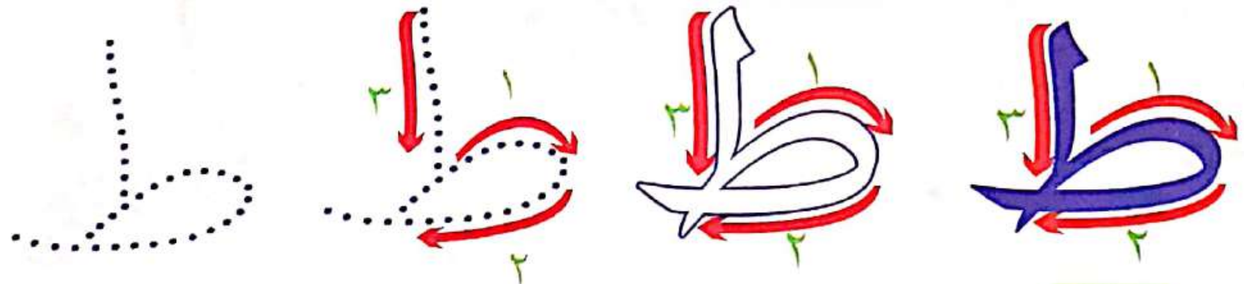
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لاَحِظْ:





"ذَهَبَ طَارِقٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَحَلِّ أَلْعَابٍ، فَوَجَدَ طِفْلًا يُشِيرُ إِلَى طَيَّارَةٍ وَرَقِيَّةٍ عَلَى الرَّفِّ، وَيَقُولُ لِأُمِّهِ: (طْ طْ طْ طْ طْ)؛ فَضَحِكَ طَارِقٌ وَرَدَّدَ مَعَ الطِّفْلِ: (طْ طْ طْ طْ طْ)."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:



الأَهْدَافُ

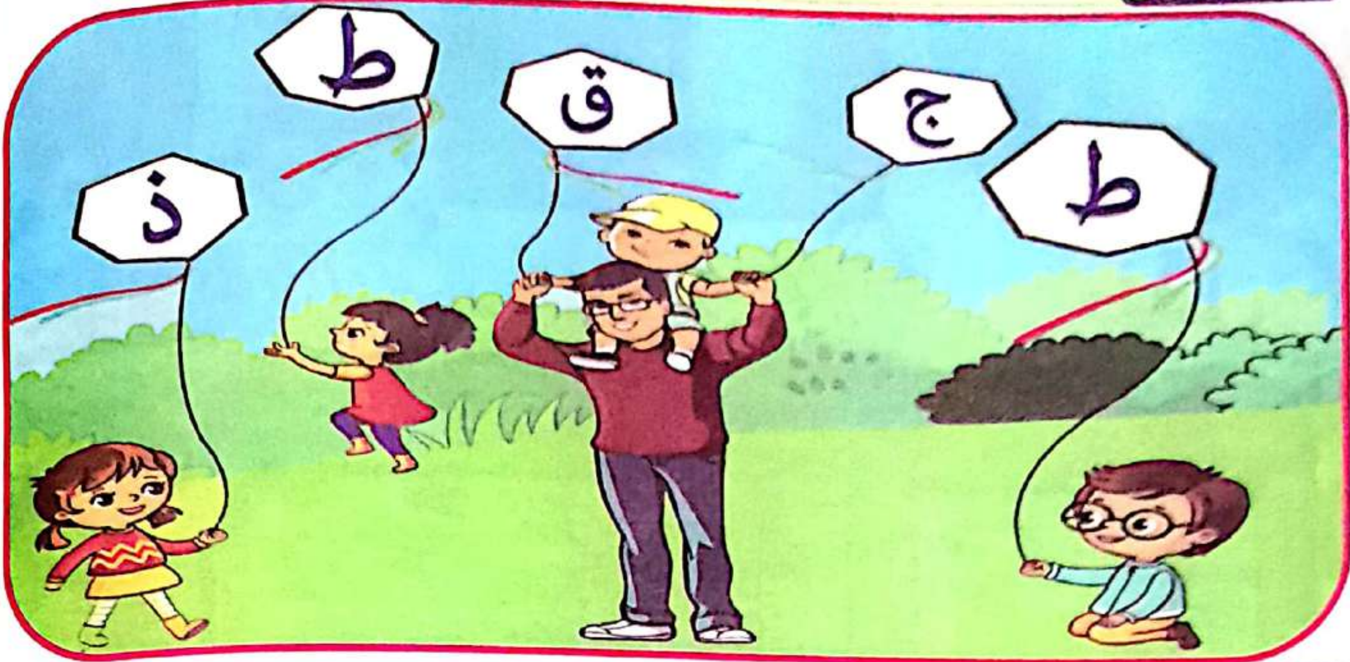
- نَشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ط) وصوته.
- نَشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ط) ويميِّزه.



مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ط):

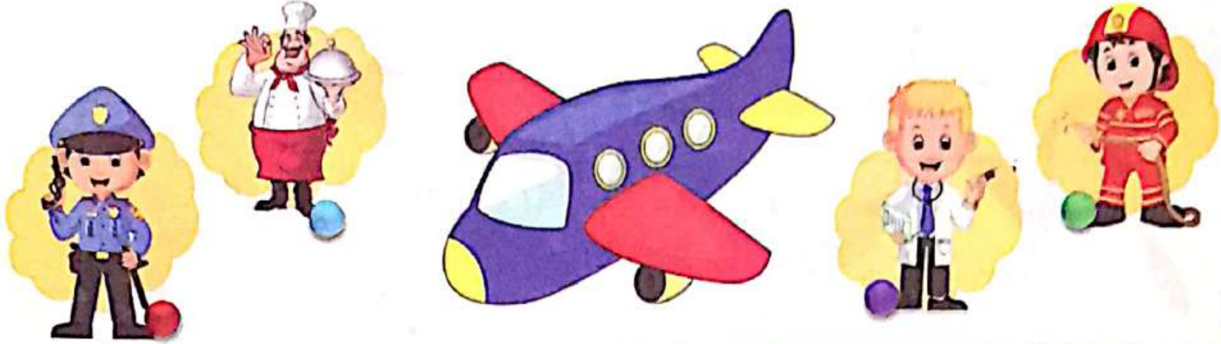


نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:



الأهداف
• نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ صِلِ الأَشْخاصَ الَّتي تَبْدَأُ بِصَوْتِ (ط) بِالطَّائِرَةِ:



نشاط ٦ صِلِ الحَرْفَ بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً:



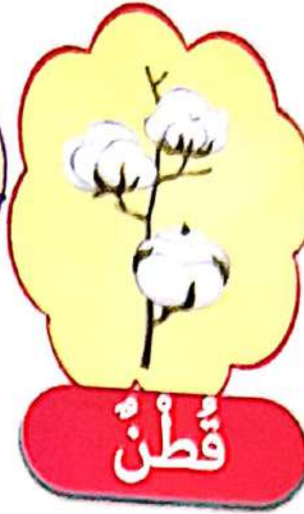
الأهداف

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يحدد الصور التي بها حرف (ط).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي وبصري: يميِّز الحركات القصيرة.



نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط):

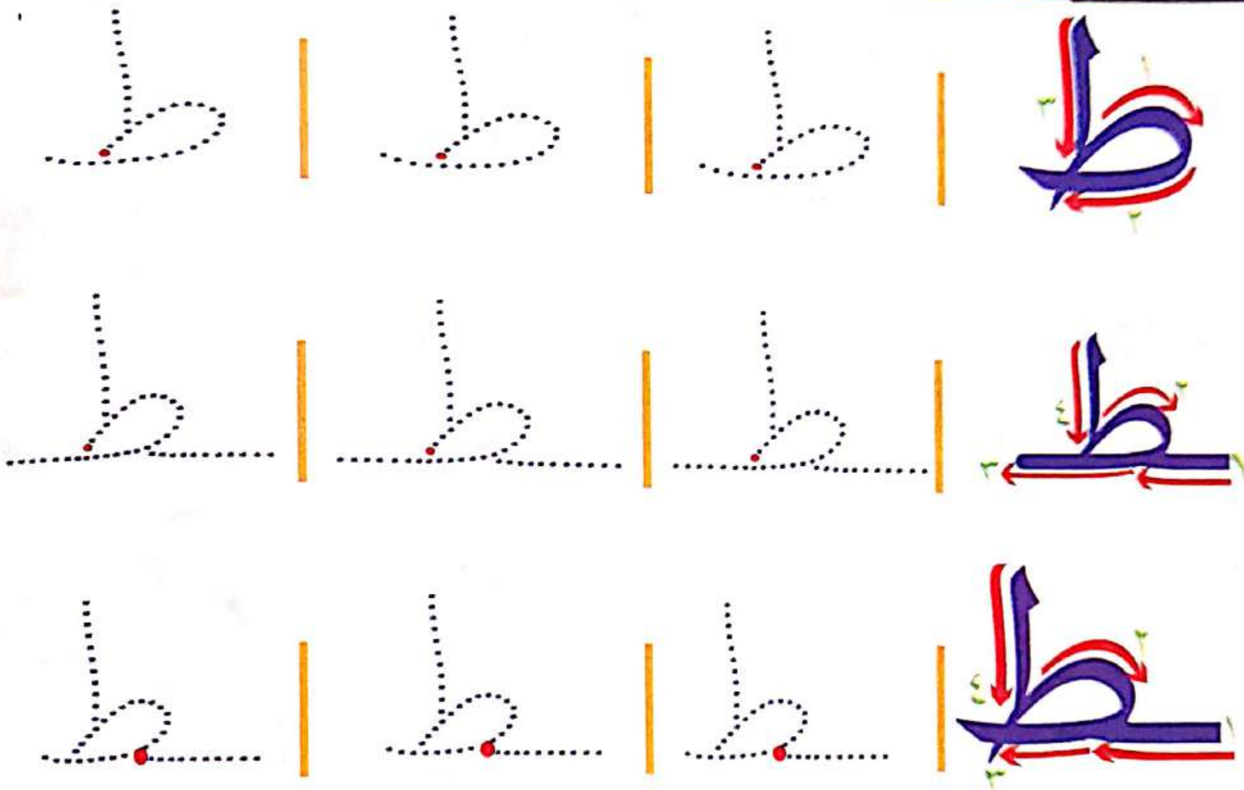

طِفْلٌ


قُطْنٌ


طُيُورٌ


بِطْرِيقٌ

نشاط ٩ أُكْتُبْ:



الأَهْدَافُ
- نَشَاط (٨): وعى بصرى: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



طَ	حَطَب



ــ	بـ ـرِيق



ــ	ـيُور



ــ	ـفْل

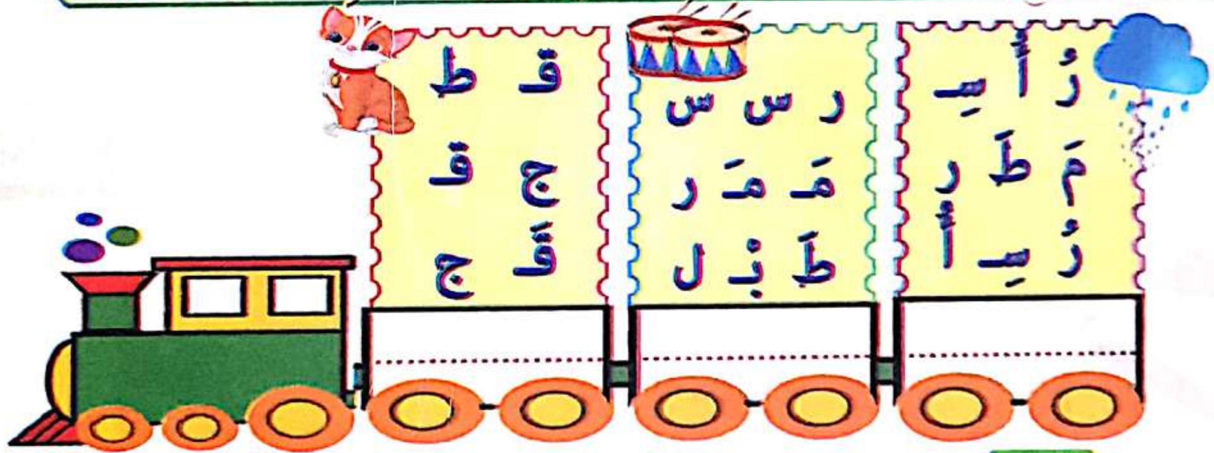
نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ط):







نشاط ١٢ احْذِفِ الْحُرُوفَ المُتَشَابِهَةَ وَابْحَثْ عَنِ الكَلِمَةِ وَاكْتُبْها:



الأهداف

- نَشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشاط (١١): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.
- نَشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة، ويكتبها كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.



لاحظ وتعلم

نشاط ١ ارْسُمْ عَلَى النُّقَطِ وَصِلِ الصُّورَةَ بِالحَرْفِ:





ط
ق
د

نشاط ٢ اخْتَرْ وَلَوِّنْ شَكْلَ الحَرْفِ المَوْجُودِ فِي الكَلِمَةِ:







نشاط ٣ اقْرَأْ وَارْسُمِ الكَلِمَةَ:



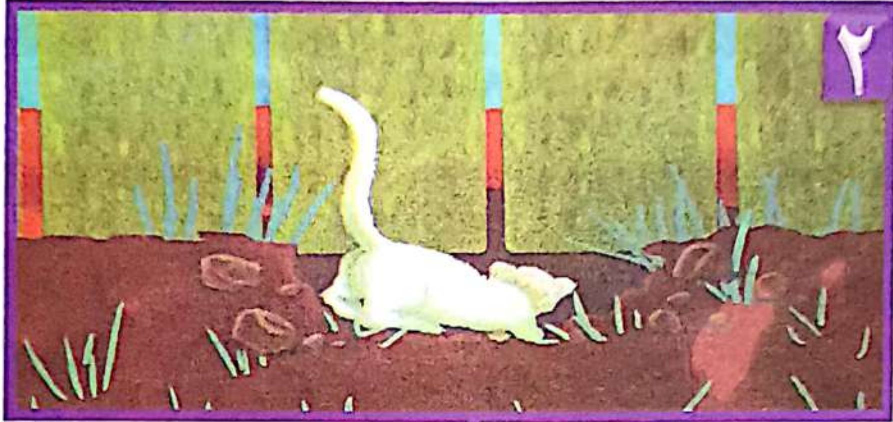


- نَشَاط (١): كتابة: يكتب من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى إلى أسفل.
- نَشَاط (٢): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٣): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

جُحْرُ القِطِّ



هَذَا جُحْرٌ!

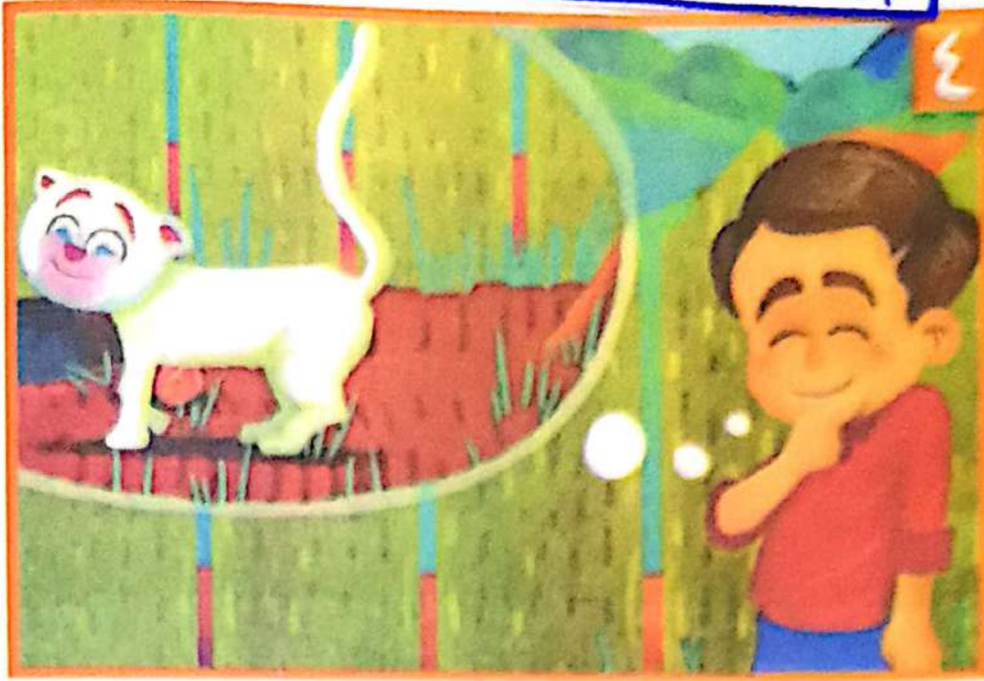


حَفَرَ القِطُّ الجُحْرَ.



سَحَبَ القِطُّ الحَبْلَ.

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨



أنا أُحِبُّ القِطَّ.

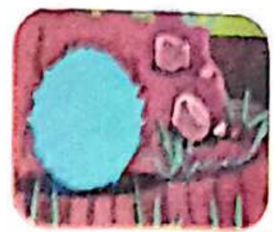


قَالَتْ أُمِّي: أَنَا أُحِبُّ القِطَّ أَيْضًا.

الأنشطة

نشاط ١ اقْرَأِ الكَلِمَةَ وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ:

جُحْرٌ حَبْلٌ قِطٌّ أُمِّي



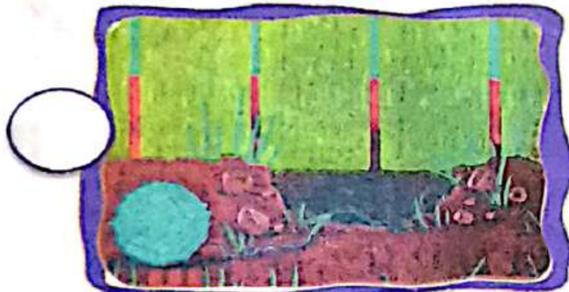



نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

هَذَا جُحْرٌ.




أُمِّي تُحِبُّ القِطَّ.



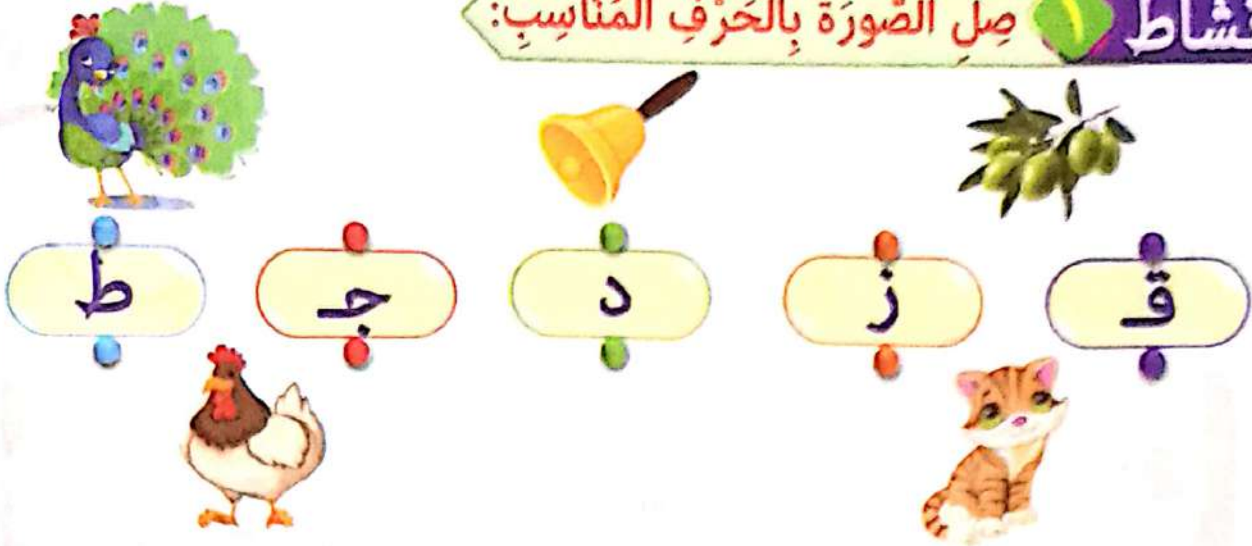

الأهداف

- نشاط (١): وعى صوتي وبصري: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة.
- نشاط (٢): قراءة: يقرأ جملة بسيطة، ويستنبط المعنى.

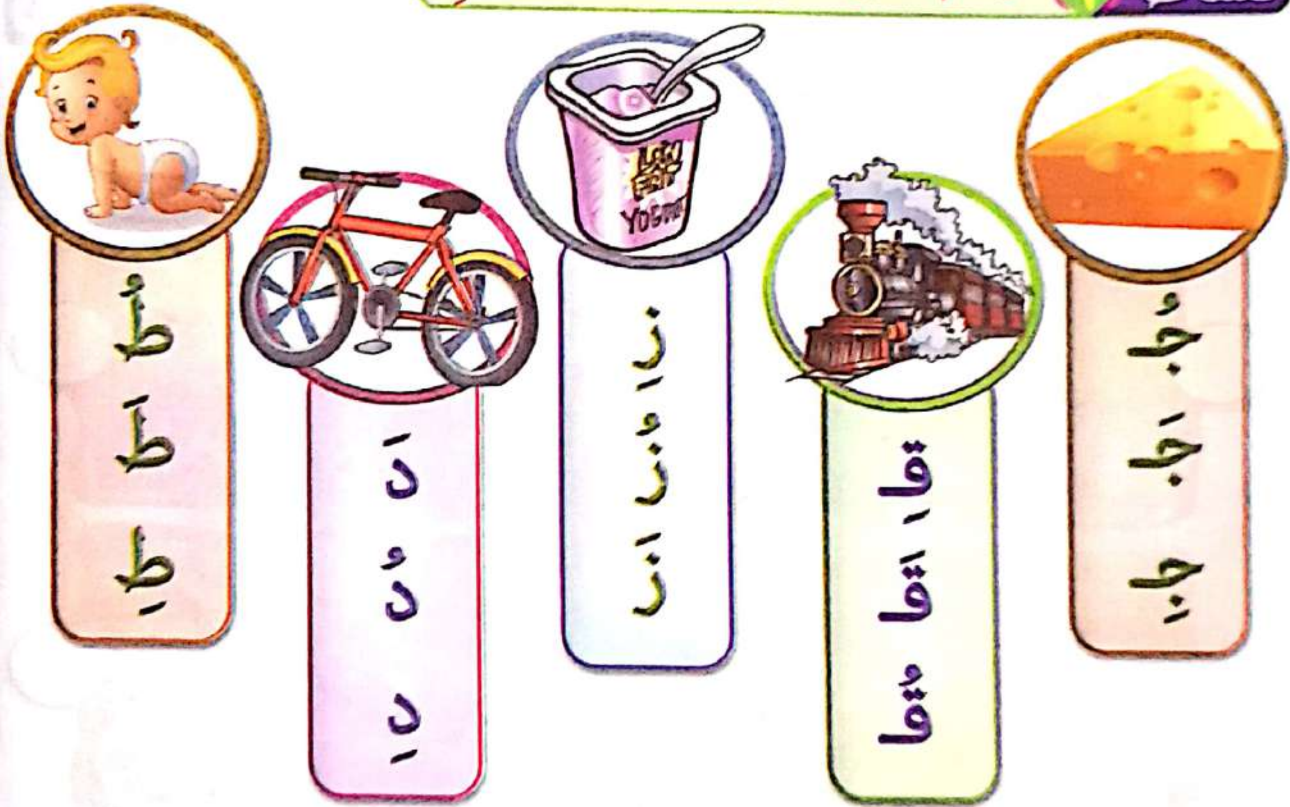
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

لاحظ و تعلم

نشاط ١ صِلِ الصُّورَةَ بِالحَرْفِ المُنَاسِبِ:

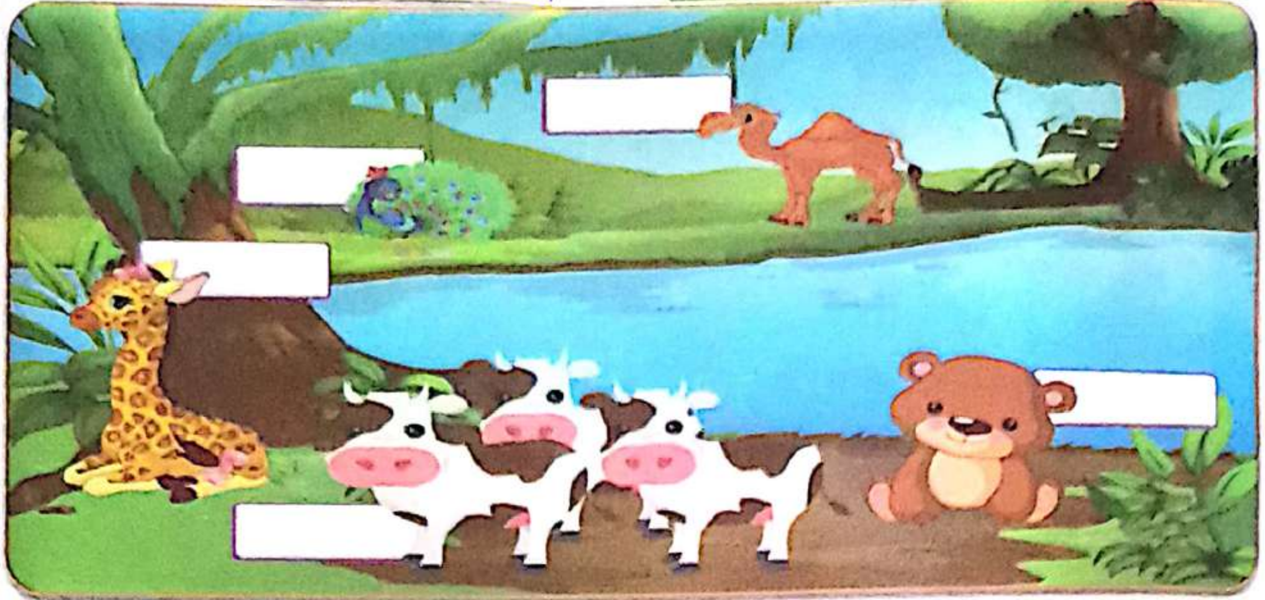


نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ:



الأهداف
- نشاط (١): وعي صوتي و بصري: يميِّز العلاقة بين صوت الحرف وشكله.
- نشاط (٢): وعي صوتي و بصري: يدمج أصواتًا ليكون كلمة.

نشاط ٣ اكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ:



نشاط ٤ صِلِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

قـ	ر	....
دُ	ط	....
زِ	ب	....

الأَهْدَافُ
- نَشَاط (٣): كتابة: يكتب حروفًا عربية باتجاهاتها الصحيحة.
- نَشَاط (٤): وعي صوتي و بصري: يدمج أصواتًا ليكون كلمة.

الموضوعُ الثاني

الإنسانُ

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨




القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: (لَيْسَ الآنَ!)






الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِي القِصَّةِ



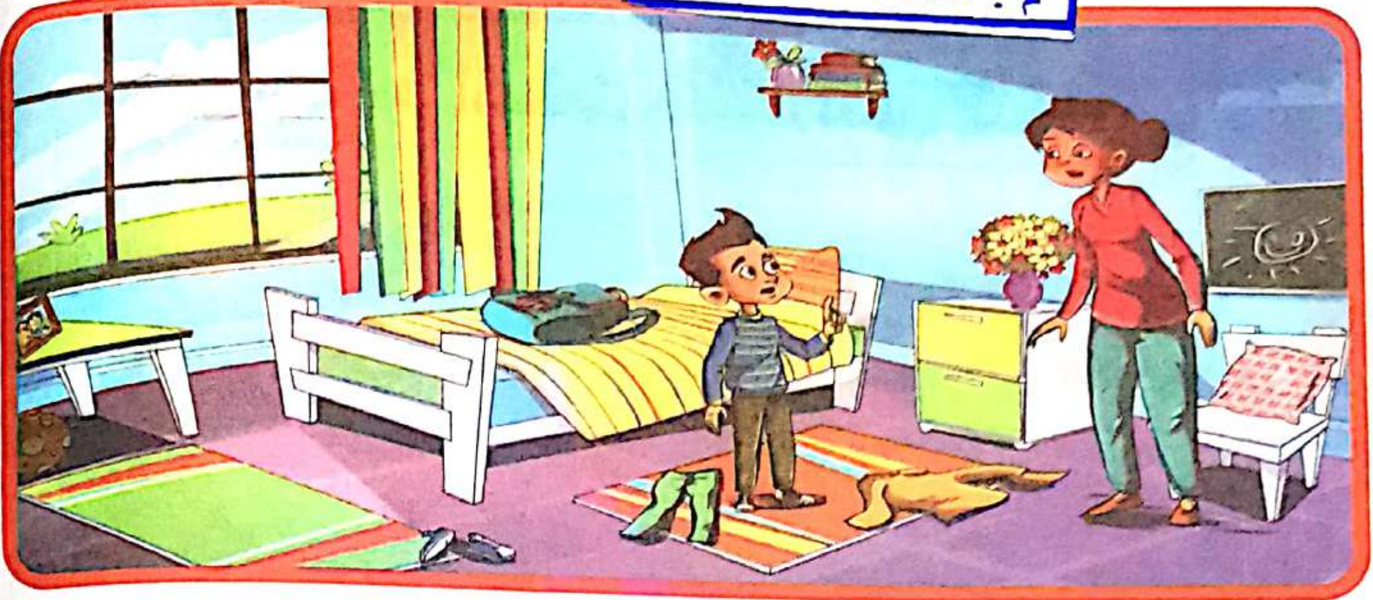






مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

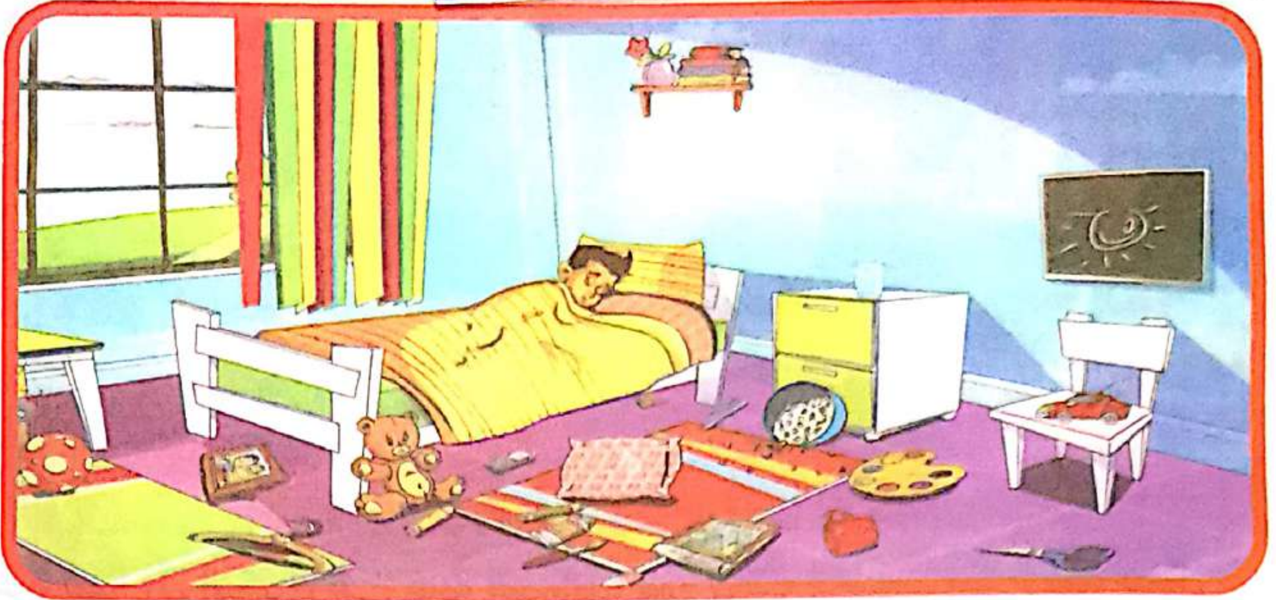




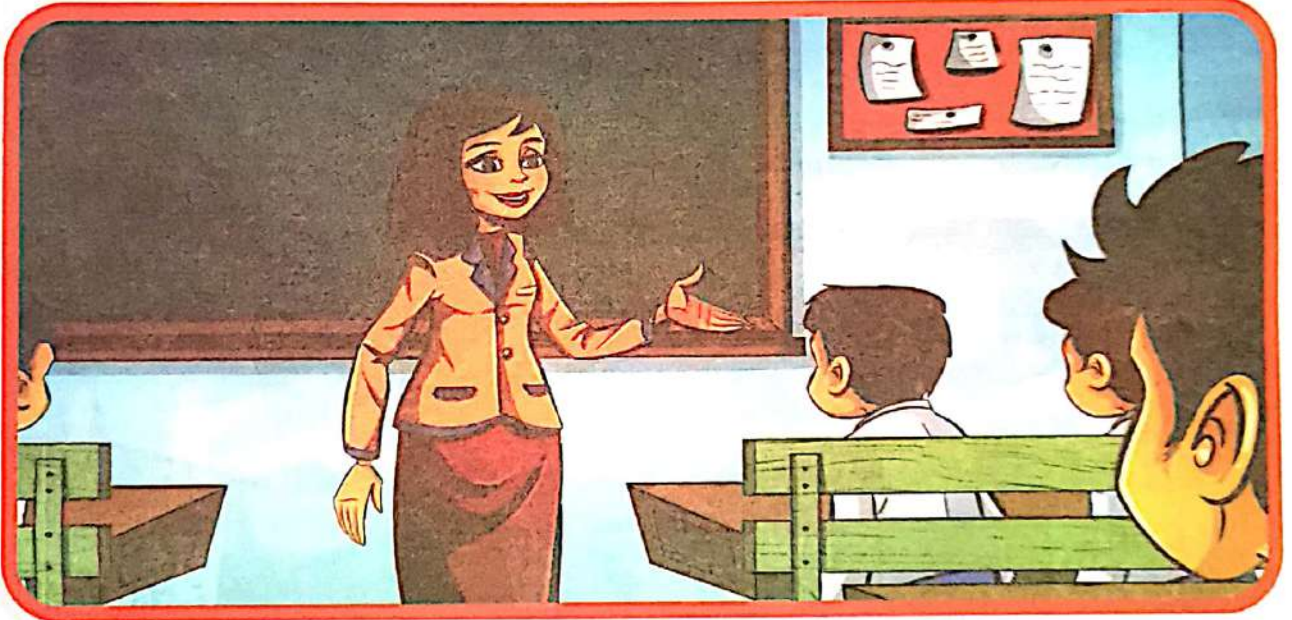
عَادَ عُمَرُ مِنْ مَدْرَسَتِهِ، وَكَعَادَتِهِ رَمَى حَقِيبَتَهُ عَلَى السَّرِيرِ، وَمَلَابِسَهُ عَلَى الْأَرْضِيَّةِ، وَحِذَاءَهُ فِي مُنْتَصَفِ الغُرْفَةِ. قَالَتِ الأُمُّ: يَا عُمَرُ، رَتِّبْ غُرْفَتَكَ. رَدَّ عُمَرُ: لَيْسَ الآنَ يَا أُمِّي.



قَفَزَتْ فِكْرَةٌ فِي رَأْسِ عُمَرَ: سَأَصْنَعُ صَارُوخًا مِنْ صَنَادِيقِ الأَحْذِيَةِ وَالعُلَبِ القَدِيمَةِ، وَسَأَحْتَاجُ إِلَى لاصِقٍ وَمِقَصٍّ وَبَعْضِ الخَامَاتِ الأُخْرَى.



أَحَسَّ عُمَرُ بِالنُّعَاسِ فَاسْتَلْقَى عَلَى السَّرِيرِ، وَتَرَكَ كُلَّ شَيْءٍ كَمَا هُوَ. مَرَّتِ الأُمُّ أَمَامَ غُرْفَةِ عُمَرَ، وَقَالَتْ: يَا عُمَرُ، رَتِّبْ غُرْفَتَكَ قَبْلَ نَوْمِكَ. رَدَّ عُمَرُ: لَيْسَ الآنَ يَا أُمِّي.. وَاسْتَغْرَقَ فِي النَّوْمِ.



اسْتَيْقَظَ عُمَرُ فِي الصَّبَاحِ، وَارْتَدَى مَلَابِسَهُ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
فِي الْمَدْرَسَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ كُلِّ الأَطْفَالِ رَسْمَ لَوْحَةٍ عَنْ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ لِوَضْعِهَا فِي الْمَعْرِضِ غَدًا.





عَادَ عُمَرُ إِلَى الـمَنْزِلِ فِـي غَايَةِ الحَمَاسِ؛ فَهُوَ يُحِبُّ الرَّسْمَ... أَسْرَعَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الغَدَاءِ إِلَى غُرْفَتِهِ. قَالَ عُمَرُ: أَيْنَ كُرَّاسَةُ الرَّسْمِ؟ وَأَيْنَ الأَلْوَانُ؟ هَا هُمَا اللَّوْنَانِ الأَصْفَرُ وَ الأَخْضَرُ. وَلَكِنْ، أَيْنَ البُنِّيُّ لِأُلَوِّنَ بَيْتَ الدَّجَاجِ؟ الأَوْرَاقُ الكَبِيـرَةُ، أَيْنَ وَضَعْتُهَا؟ لا أَجِدُ الـمِمْحَاةَ.

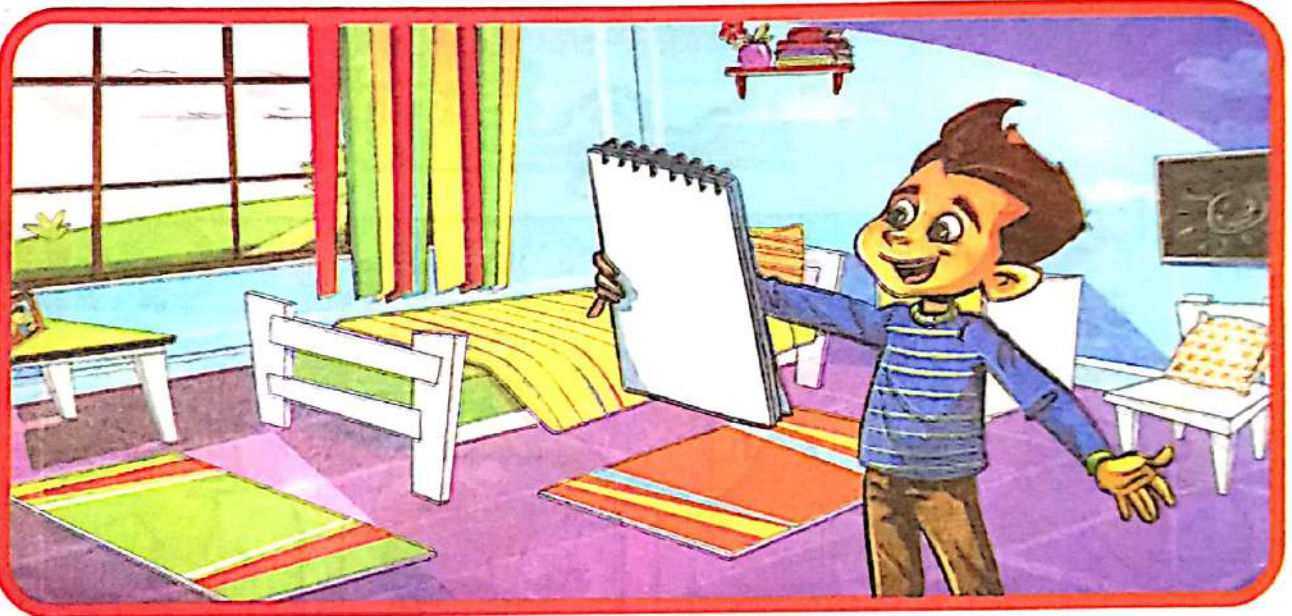


اسْتَغْرَقَ عُمَرُ وَقْتًا طَوِيلًا يَبْحَثُ عَنْ أَدَوَاتِهِ وَلَمْ يَجِدْ بَعْضَهَا؛ فَاضْطُرَّ إِلَى أَنْ يُقَدِّمَ لَوْحَتَهُ غَيْرَ مُكْتَمِلَةٍ. قَالَتْ لَهُ الـمُعَلِّمَةُ: رَسْمُكَ رَائِعٌ يَا عُمَرُ ، وَلَكِنْ لِمَ لَمْ تُكْمِلْ بَاقِـيَ التَّلْوِينِ؟ كَادَتْ تَكُونُ لَوْحَةً رَائِعَةً.





عَادَ عُمَرُ مِنْ مَدْرَسَتِه، وَدَخَلَ غُرْفَتَهُ فَوْرًا. نَادَتِ الأُمُّ: يَا عُمَرُ، رَتِّبْ غُرْفَتَكَ.
رَدَّ عُمَرُ: الآنَ يَا أُمِّي، الآنَ يَا أُمِّي.



قَرَّرَ عُمَرُ تَرْتِيبَ غُرْفَتِهِ، وَأَدَوَاتِهِ، وَوَضَعَ كُلَّ شَيْءٍ فِي مَكَانِهِ؛ فَوَجَدَ بَاقِيَ الأَلْوَانِ تَحْتَ السَّرِيرِ، وَاللَّاصِقَ فِي عُلْبَةِ اللُّعَبِ، وَالأَوْرَاقَ مَعَ المَلَابِسِ.
رَسَمَ لَوْحَةً أُخْرَى لِلْحَيَوَانَاتِ ، وَلَكِنْ هَذِهِ المَرَّةَ كَانَتْ رَائِعَةً، وَعَلَى وَرَقَةٍ كَبِيرَةٍ بِأَلْوَانٍ مُبْهِجَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ.





فِـي صَبَاحِ اليَوْمِ التَّالِـي أَسْرَعَ عُمَرُ إِلَى مُعَلِّمَتِهِ وَ أَعْطَاهَا اللَّوْحَةَ الَّتِي رَسَمَهَا؛ فَنَظَرَتِ الـمُعَلِّمَةُ وَابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: رَسْمٌ رَائِعٌ يَا عُمَرُ، وَأَلْوَانٌ مُتَنَاسِقَةٌ! مَا الَّذِي جَعَلَكَ تُنْجِزُهَا اليَوْمَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ؟



نشاط ١ انْطِقْ، وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ المُمَاثِلَةِ:

عَلَى	هَذِهِ	الآنَ	الَّتِي
هَذِهِ الَّتِي عَلَى	عَلَى هَذِهِ الَّتِي	الَّتِي الآنَ هَذِهِ	الَّتِي عَلَى الآنَ

الأهداف: • نشاط (١) وعي صوتي وبصري: يميِّز الكلمة المناسبة.



نشاط ٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ المُمَاثِلَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١ عَلَى: .... (عَلَى - هَذِهِ - الآنَ)

٢ الْآنَ: .... (الآنَ - هَذِهِ - عَلَى)

٣ الَّتِي: .... (عَلَى - الَّتِي - الآنَ)

٤ هَذِهِ: .... (الآنَ - هَذِهِ - عَلَى)

نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ حَسَبَ مُفْتَاحِ الأَلْوَانِ:



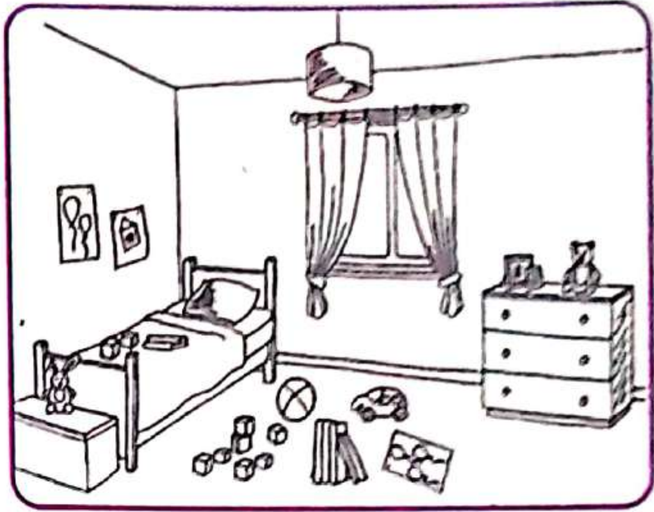


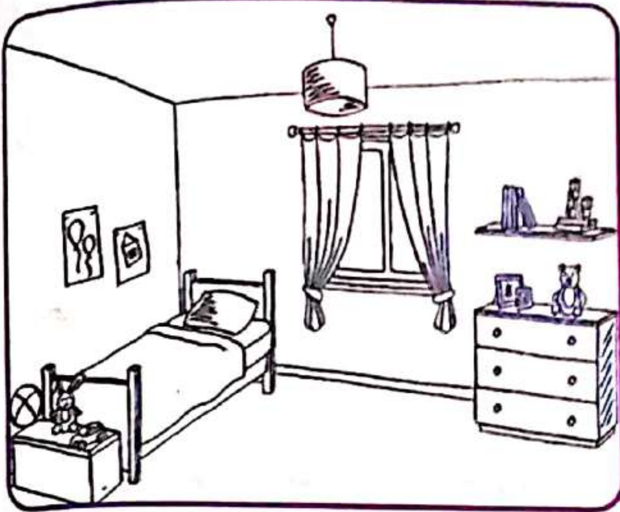


الأهداف
- نَشَاط (٢) وعي صوتي وبصري: **يميِّز** الكلمة المناسبة.
- نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: **يقرأ** الكلمات الشائعة المتكررة.

نشاط ٤ مَيِّزْ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ القِصَّةِ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ المُنَاسِبَةَ:

نَظِّمْ وَرَتِّبْ





نشاط ٥ رَتِّبْ كُلَّ شَيءٍ فِي مَكَانِهِ:

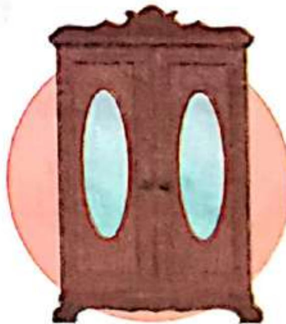


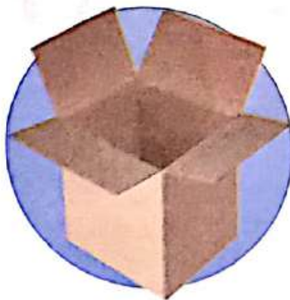














الأهداف

- نشاط (٤): وعي بصري: يميِّز مفردات من القصة التي استمع إليها.
- نشاط (٥): وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لتلخيص الفكر الأساسية الداعمة.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

حَرْفُ الشِّينِ







شَجَرَة

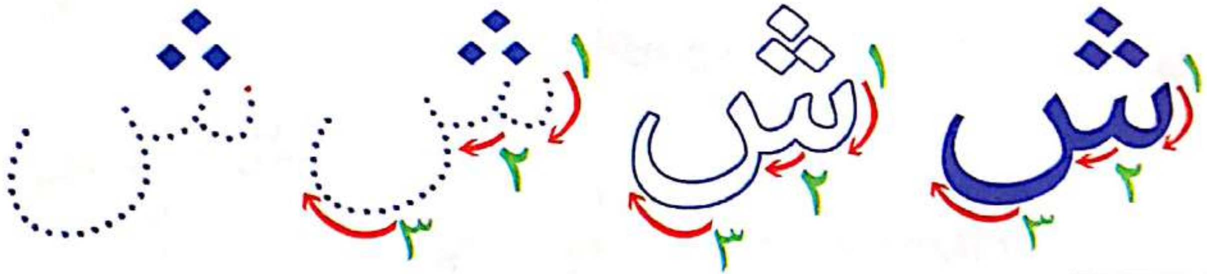
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ:





" شَادِي يَعْمَلُ نَجَّارًا ، كُلَّ يَوْمٍ يَذْهَبُ إِلَى الحَدِيقَةِ لِتَكْسِيرِ الشَّجَرِ المَيِّتِ، وَيَأْخُذُ مِنْهُ الخَشَبَ ؛ لِيُصَمِّمَ الأَثَاثَ كَالشُّبَّاكِ وَالشَّمَّاعَاتِ قَائِلًا (شْ شْ شْ شْ)."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:

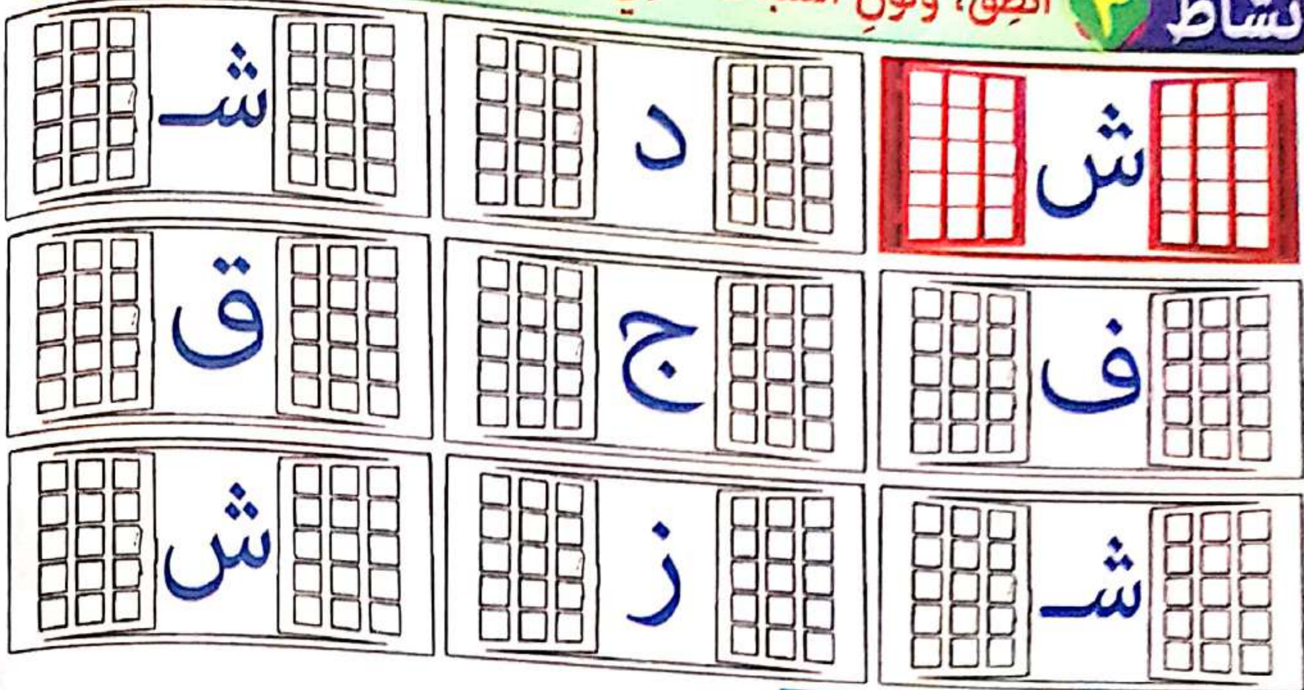


الأهداف

- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على تشكيل حرف (ش) وصوته.
- نشاط (٢): وعي بصري: يتعرف على شكل حرف (ش) و تميزه.



نشاط ٣ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الشُّبَّاكَ الَّذِي يَحْمِلُ حَرْفَ (ش) كَمَا بِالـمِثَالِ:



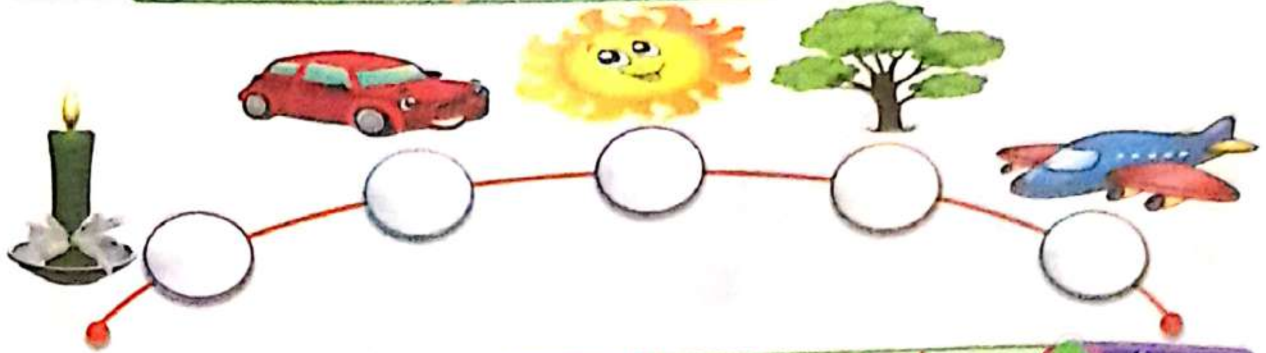
نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:



الأهداف

• نشاط (٣ / ٤): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدأُ بِصَوْتِ (ش):



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ:



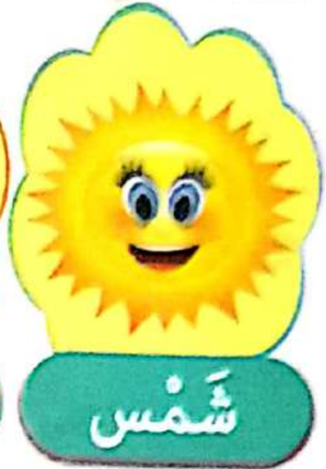
نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً:

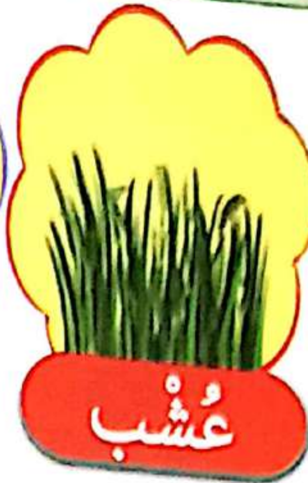


الأَهْدافُ

- نشاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (ش).
- نشاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش):


شَمْس


عُشْب


رِيشَة


شَاطِئ

نشاط ٩ اُكْتُبْ:

ش

شـ

ـشـ

ـش

الأهدافُ

- نشاط (٨): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نشاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



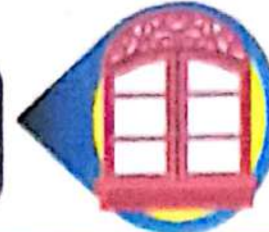
ش | مِـشبك



ـــ | ـمْعَة



ـــ | ـرَاع



ـــ | ـبَاك

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ش):







نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



....



....



....

الأهداف

- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ، ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.



حَرْف الذّالِ



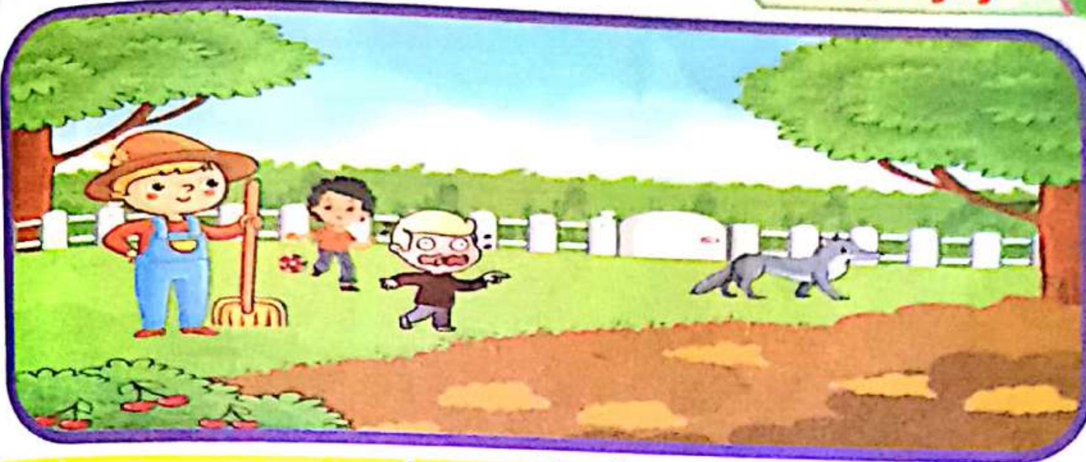




ذَيْل

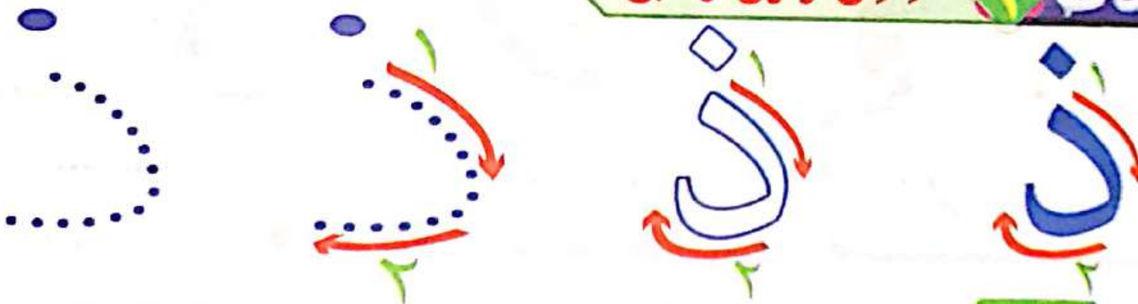
نشاط ١ اقْرأ وَ لاَحِظْ:





"كَانَ الْفَلَاحُ يَنْشُرُ بُذُورَ الذُّرَةِ مُسْتَخْدِمًا الْفَأْسَ الَّتِي يَحْمِلُهَا عَلَى ذِرَاعِه، بَيْنَما يَلْعَبُ أَطْفَالُهُ حَوْلَهُ فى الْحَقْلِ، وَلَكِنْ فَجْأَةً صَاحَ ابْنَهُ الصَّغِيرُ خَائِفًا (ذْذْذْذْذْ) فَنَظَرَ الْفَلَاحُ فَرأَى الذِّئْبَ يَقْتَرِبُ فَأَمْسَكَ بِصَخْرَةٍ وَرَمَاهُ فَابْتَعَدَ مُسْرِعًا وَهُو يَجُرُّ ذَيْلَهُ الْكَبِيرَ وَرَاءَهُ.

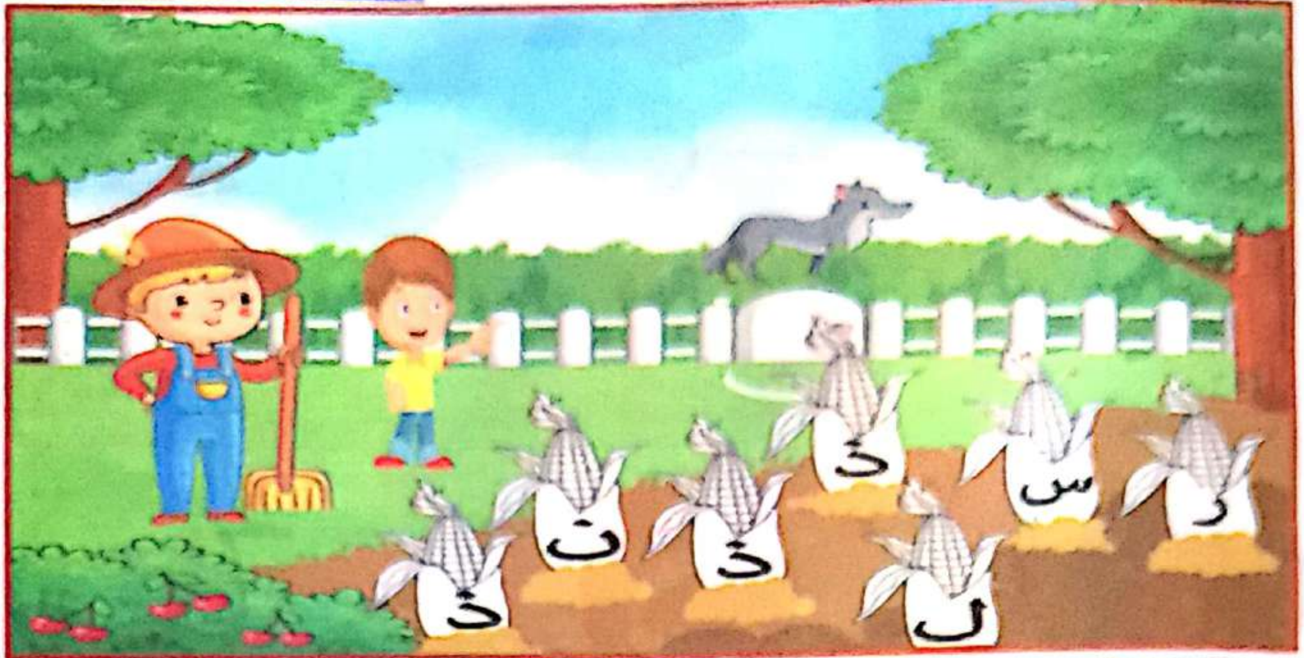
نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:



الأَهْدَافُ

- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ذ) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ذ) ويميزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَ لَوِّنْ حَرْفَ (ذ):

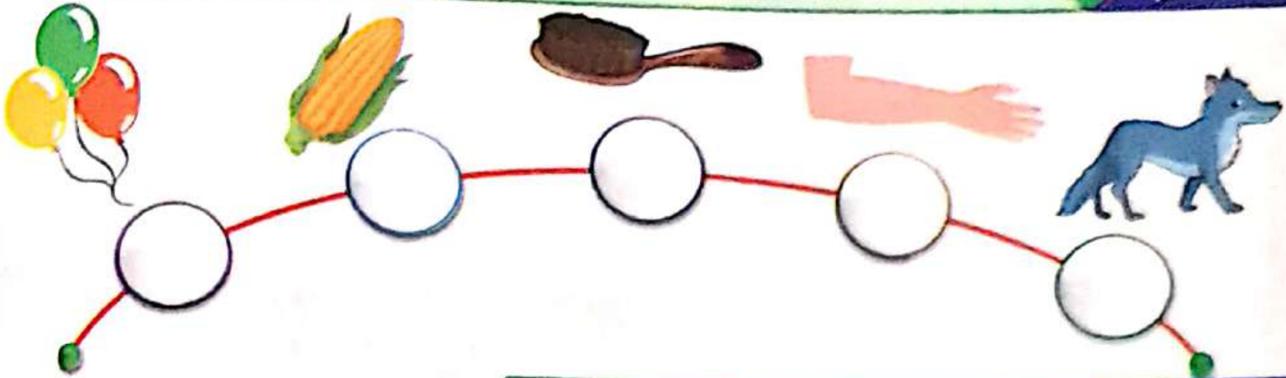


نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:



الأهداف
• نشاط (٢/٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ (ذ):



نشاط ٦ صِلِ الحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً:

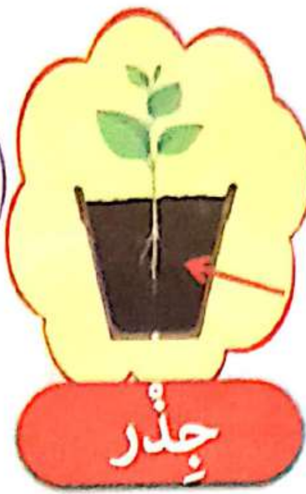


الأهداف

- نشاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التي بها حرف (ذ).
- نشاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ):

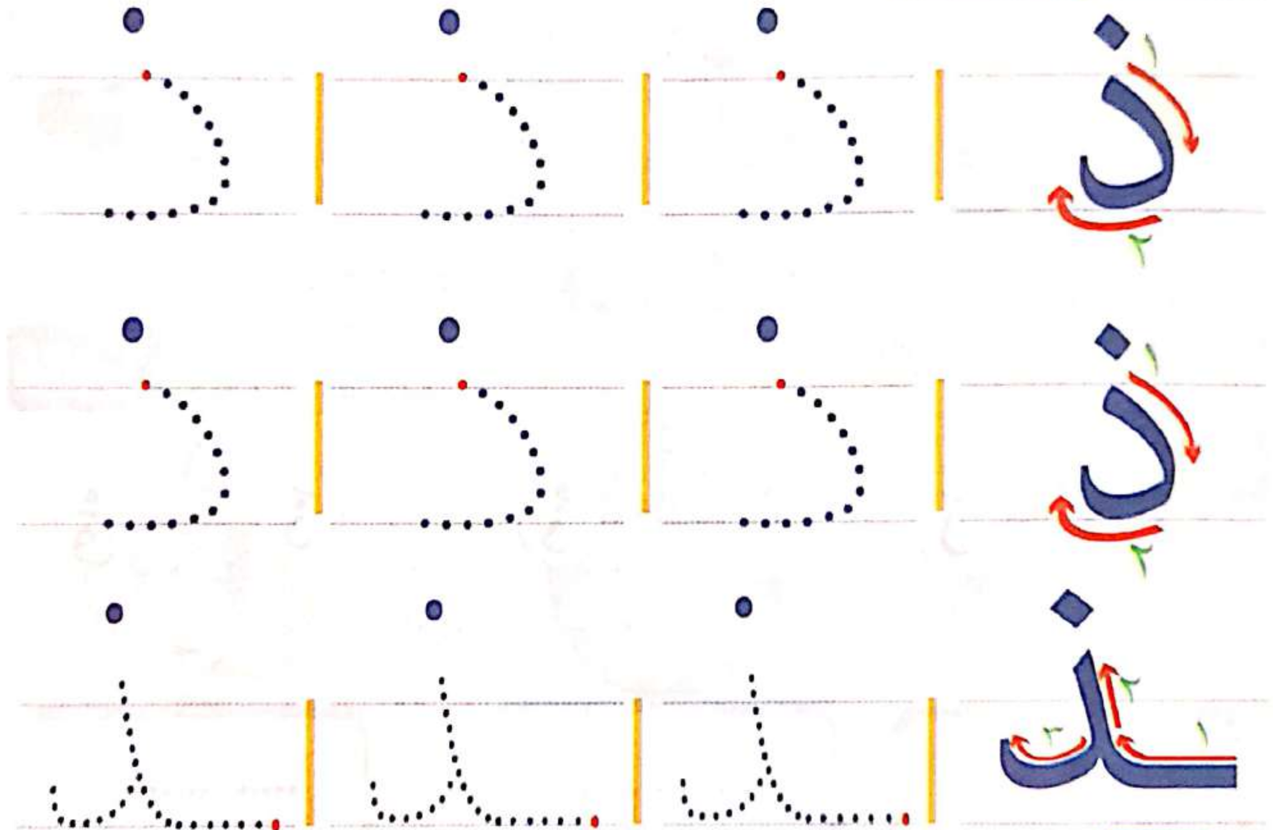

ذِئْب


جِذْر


قُنْفُذ


أُذُن

نشاط ٩ اُكْتُبْ:

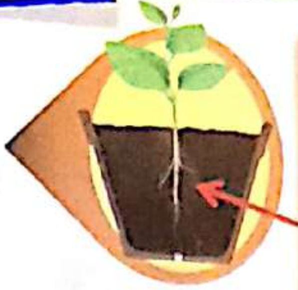


الأهداف
- نَشَاط (٨): وعى بصرى: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

نشاط ١٠ اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



ذِئب	ذِ



جِـ ـر	ـــ

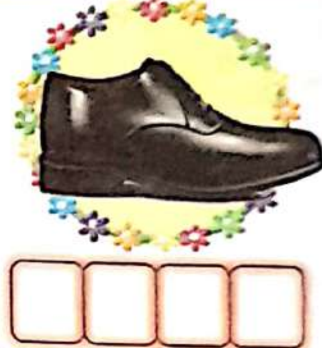


ـرَة	ـــ

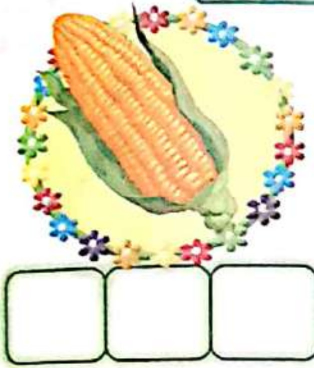


أُ ـن	ـــ

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ذ):







نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



....



....



....

الأهداف

- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.







عَلَم

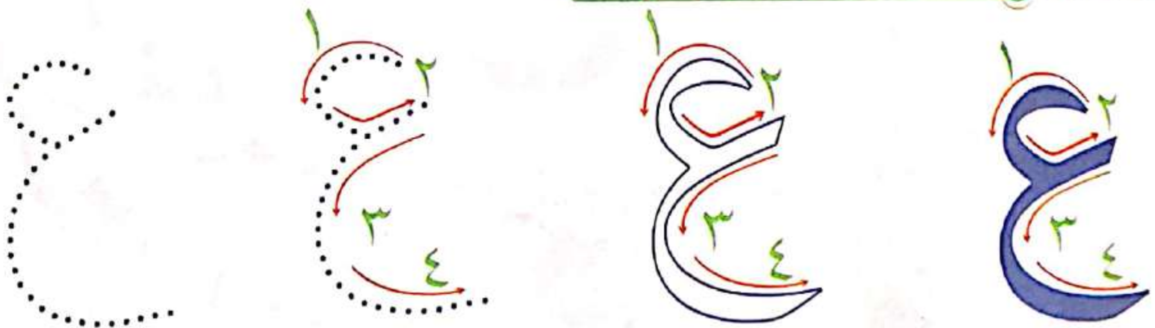
نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:





جَاءَ عَلِيٌّ إلى الْفَصْلِ وَمَعَهُ عُلْبَةُ طَعَامٍ بِها عِنَبٌ، ونَظَرَ مِنْ شُبَّاكِ الْفَصْلِ فَرأَى عُصْفُورًا فِي عُشِّهِ جَائِعًا يَقُولُ: (عْ عْ عْ عْ عْ).

نشاط ٢ انْطِقْ ولَوِّنْ، وتَتَبَّعْ:

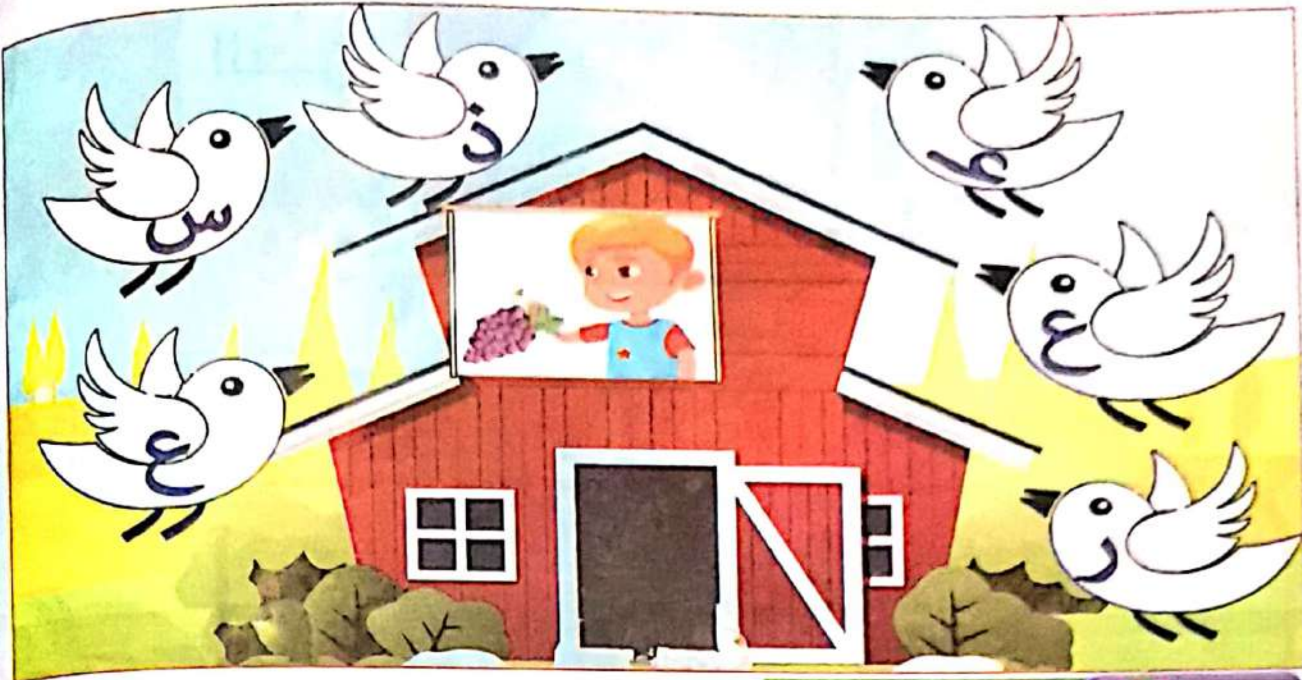


الأهداف

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ع).
- نَشَاط (٢): وعي بصري: يتعرف على شكل حرف (ع) و يميِّزه.



نشاط ٣ لَوِّنِ الطَّائِرَ الَّذِي يَحْمِلُ حَرْفَ (ع) كَمَا فِي الْمِثَالِ:



نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

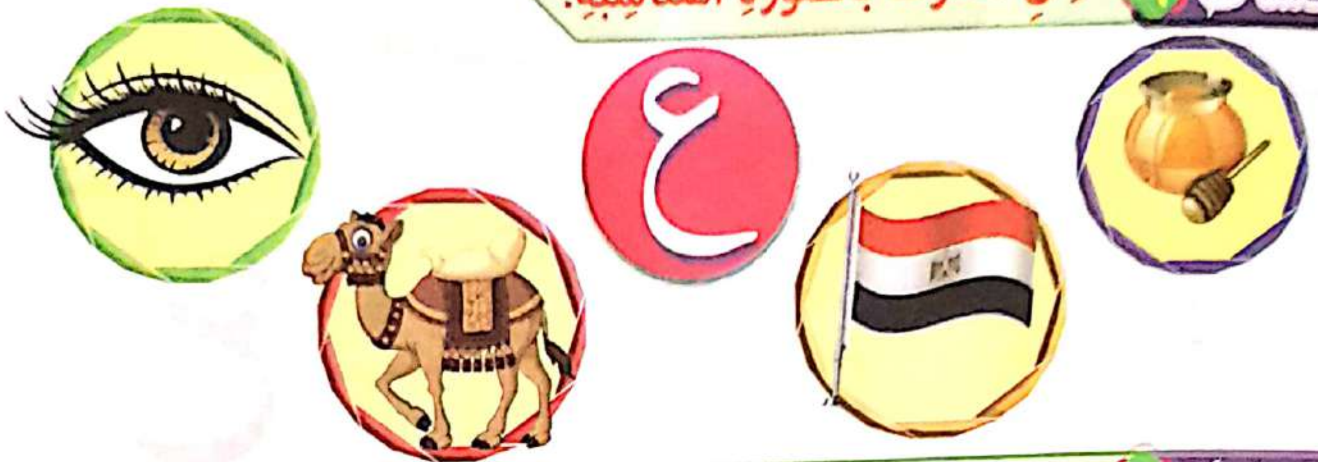


الأهداف
• نشاط (٣ / ٤): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

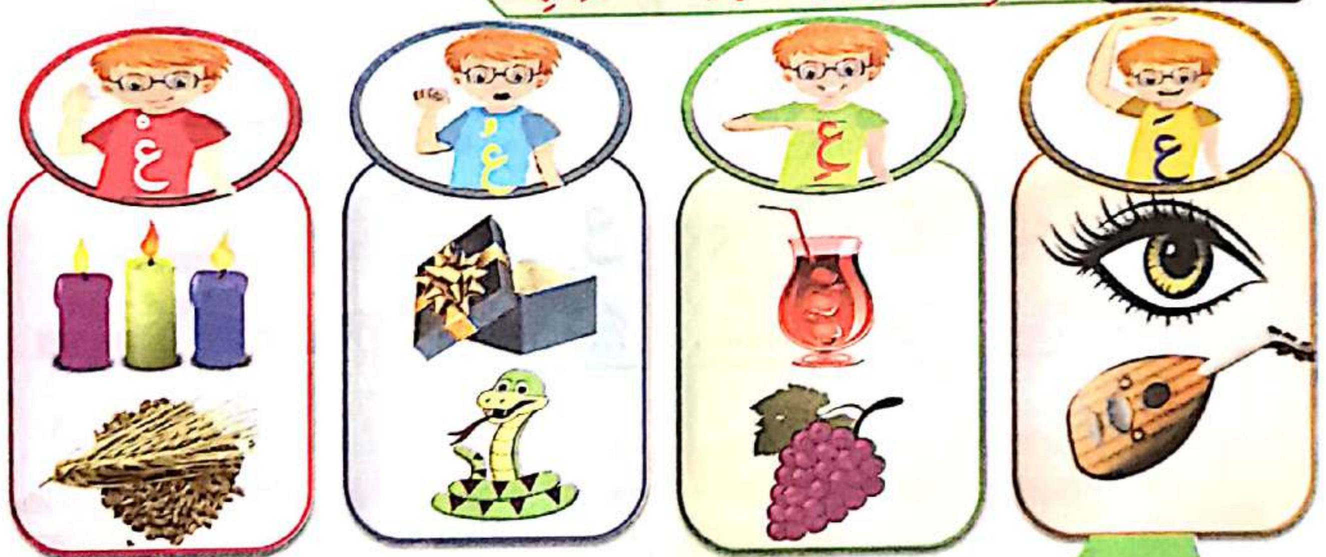
نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبدأُ بِصَوْتِ (ع):



نشاط ٦ صِلِ الحَرْفَ بالصُّورَةِ المُناسِبَةِ:



نشاط ٧ صِلِ الصُّورَةَ بالحَرْفِ المُناسِبِ:



الأهداف

- نشاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (ع).
- نشاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة، وينطق الأصوات القصيرة .

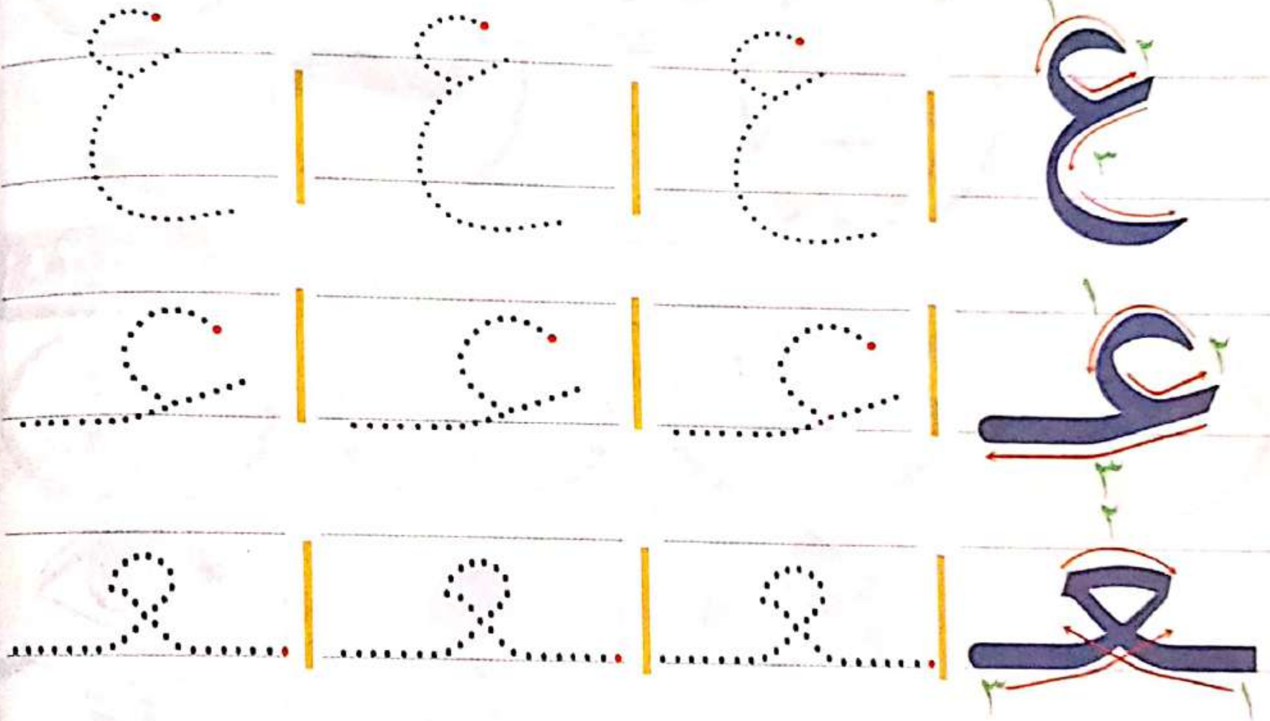
نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع):






شُعْلة | قِنَاع | لُعَب | عَصِير

نشاط ٩ أَكْتُبْ:



الأهداف

- نَشاط (٨): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.



نشاط ١٠ أَكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



ع	قِنَاع



ــ	ـصْفُور



ــ	كَـ ـك



ــ	ثُـ ـبَان

نشاط ١١ اسْتَمِعْ، وارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ع):







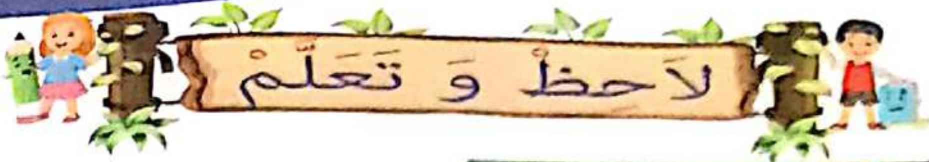
نشاط ١٢ احْذِفِ الحُرُوفَ المُتَشَابِهَةَ، وابْحَثْ عَنِ الكَلِمَةِ وَاكْتُبْها:

ر س س	ش مـ ع	ر س س
عـ شـ ب	ن ب ج	ع يـ ن
ر س س	ب ج ن	هـ مـ ر

الأهداف

- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نشاط (١٢): دمج، وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ويكتبها كتابة، يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.





نشاط ١ أُكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:





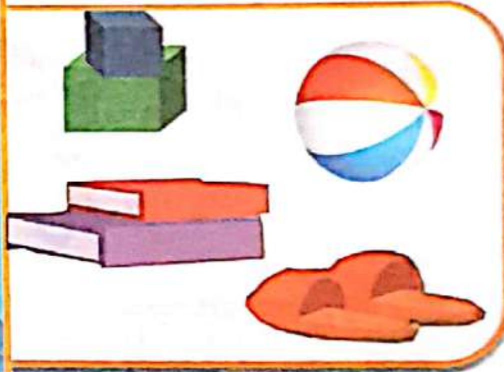
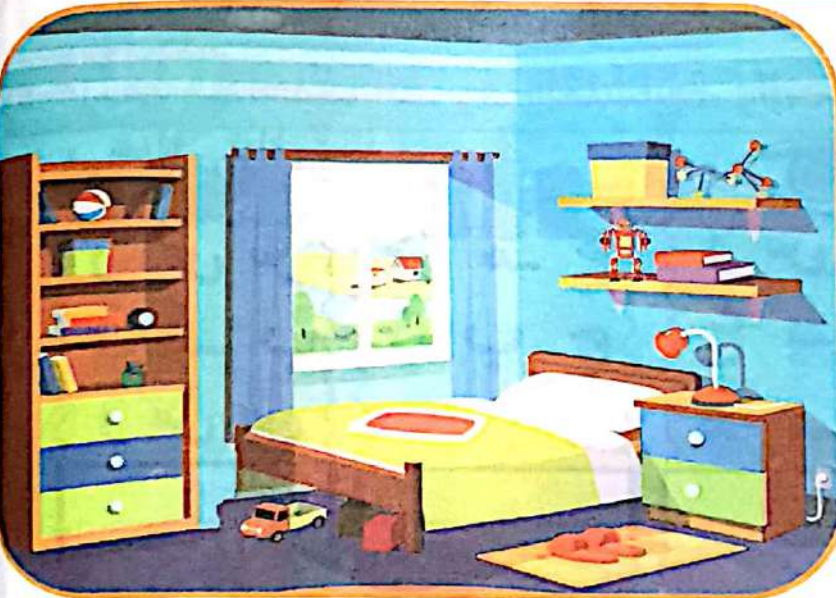






شَـ.......ر ....ـمْع أُ......ن

نشاط ٢ ابْحَثْ عَنِ الأَغْرَاضِ التَّالِيَةِ فِي الغُرْفَةِ:

الأهداف

- نشاط (١): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (٢): وعي بصري: يميِّز الأشكال والتفاصيل المهمة.

نشاط ٣ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً لِكُلِّ صَوْتٍ:

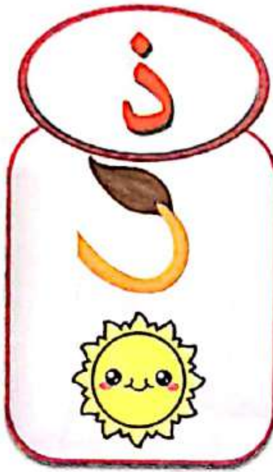




نشاط ٤ انْطِقْ وَاخْتَرِ الصَّوْتَ الأَوَّلَ:

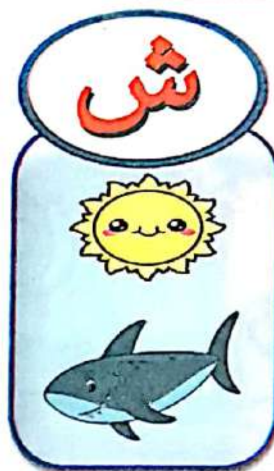






نشاط ٥ انْطِقْ وَاخْتَرِ الصَّوْتَ الأَخِيرَ:







الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يحدد الأصوات الموجودة في الكلمة.
- نَشَاط (٤ / ٥): وعي صوتي: يميِّز الصوتين الأول والأخير للكلمة.





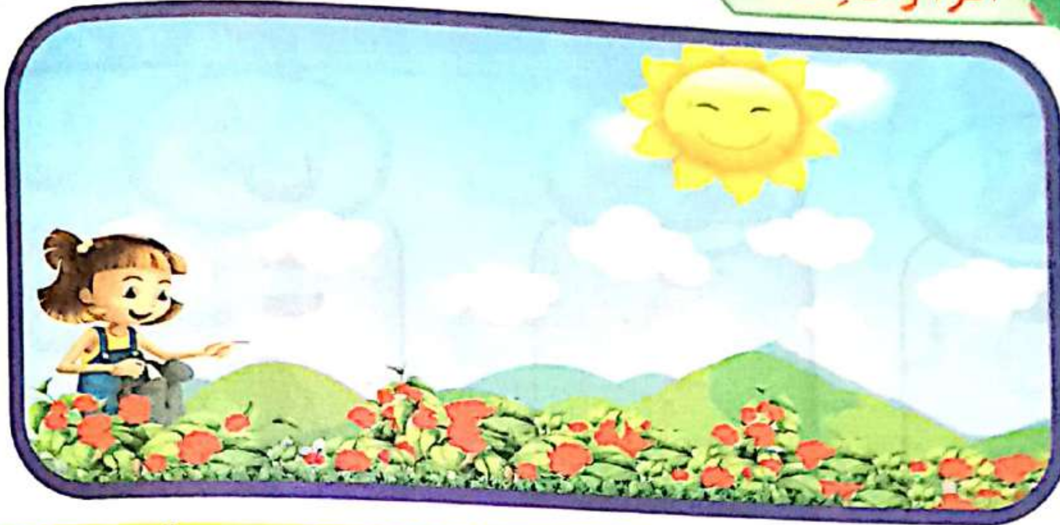




وَرْدَة

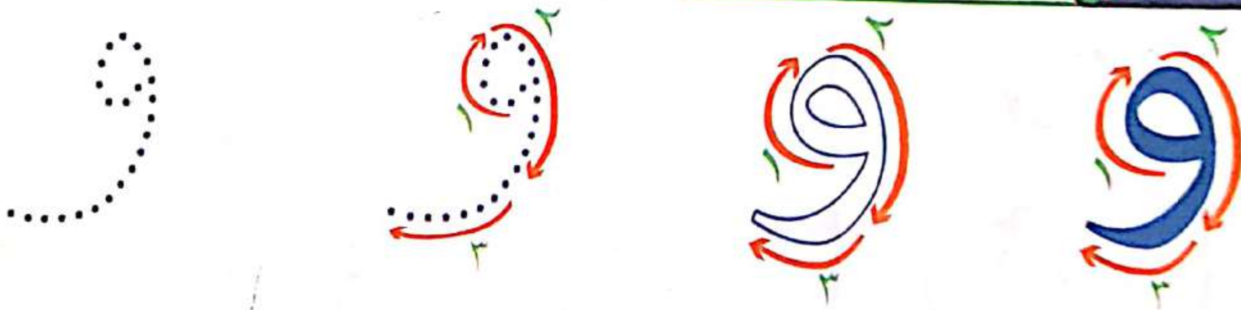
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ:





وَلَاءُ بِنْتٌ حَالِمَةٌ تُحِبُّ الْوَرْدَ ، وَفِي كُلِّ مَسَاءٍ تَتَمَنَّى أَنْ تُغَادِرَ كَوْكَبَ الْأَرْضِ وَتَذْهَبَ إِلَى الْفَضَاءِ كَيْ تَزْرَعَ الْوَرْدَ، وَعِنْدَمَا تُوقِظُهَا أُمُّهَا تَفْتَحُ عَيْنَيْهَا قَائِلَةً: "وْ وْ وْ وْ.

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:





الأهداف

- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (و) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (و) ويميزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنِ الوَرْدَةَ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (و):



نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

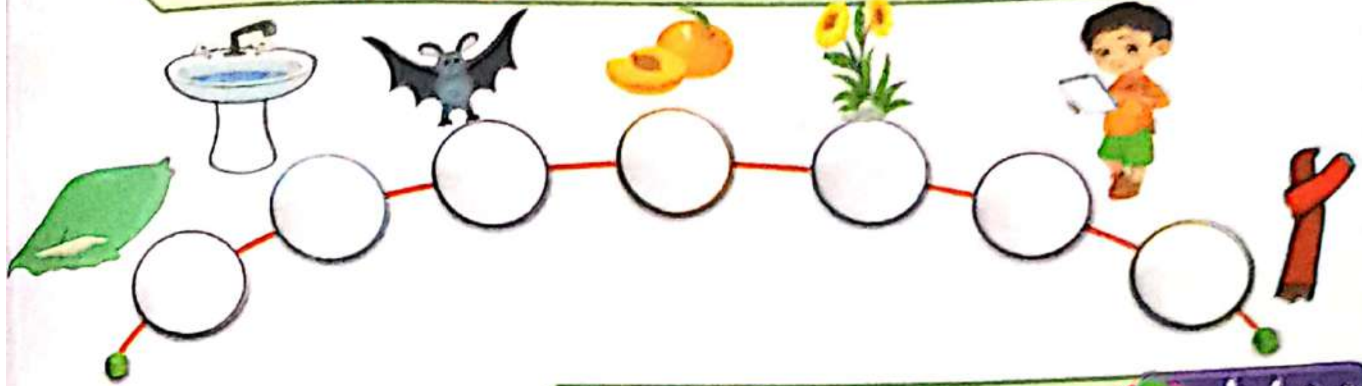


الأهداف

• نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.



نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبدأُ بِصَوْتِ (و):



نشاط ٦ صِلِ الحَرْفَ بالصُّورَةِ المُناسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دائِرَةً:



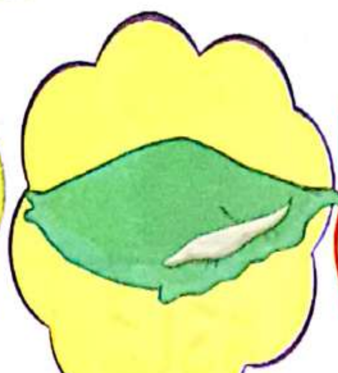


- نشاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (و).
- نشاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و):

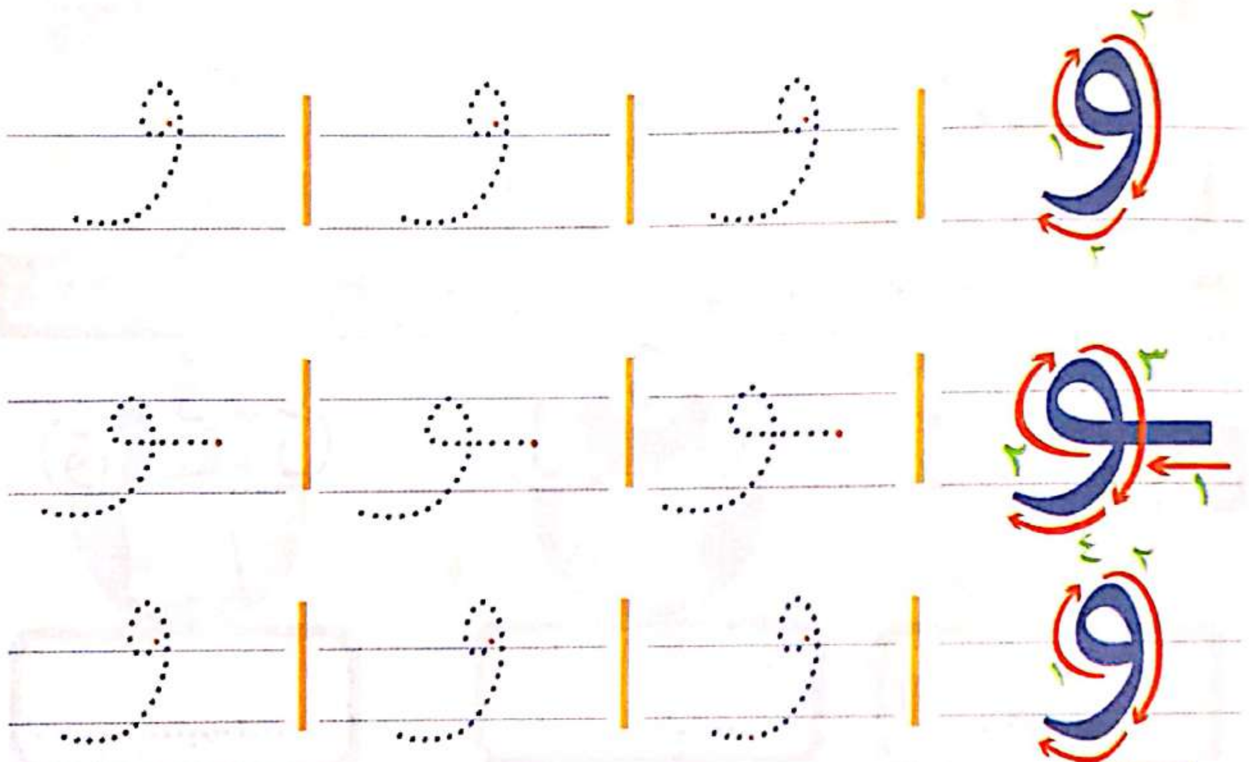

مَوْز


دَوَاء


وِسَادة


وَرْدَة

نشاط ٩ أُكْتُبْ:



الأهداف

- نَشاط (٨): وعى بصرى: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

نشاط ١٠ اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



و	وَرْد



ـــ	عُصْفُـ ـر



ـــ	ـسَادَة



ـــ	حَـ ـض

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (و):







نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



....



....



....

الأهداف

- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.

حَرْفُ الثَّاءِ



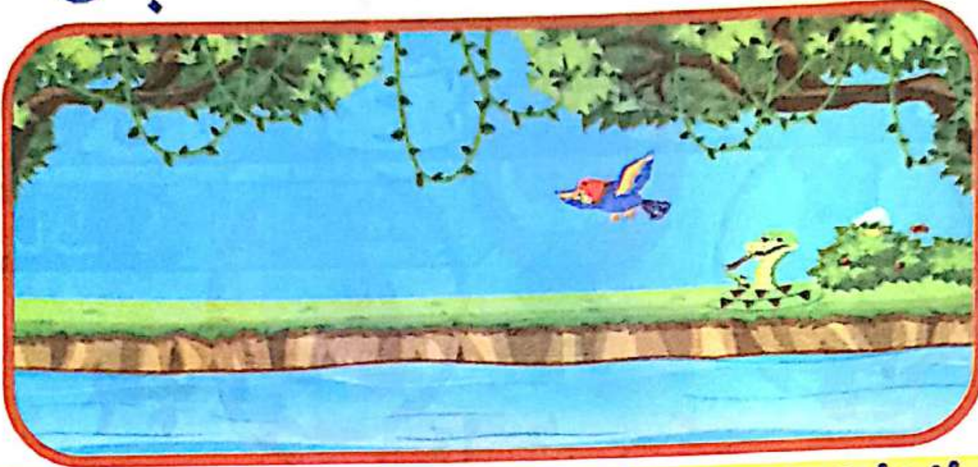




ثُعْبَان

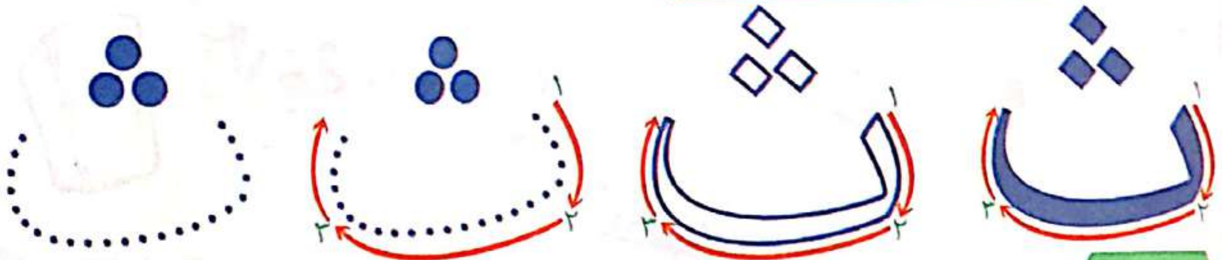
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ:





"فى الصَّبَاحِ أَخَذَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ فِي الْغَابَةِ، ثُمَّ سَمِعَ صَوْتًا غَرِيبًا، وَعِنْدَمَا نَظَرَ وَرَاءَهُ وَجَدَ ثُعْبَانًا كَبِيرًا يَزْحَفُ لِيَنْقَضَّ عَلَيهِ، فَطَارَ خَائِفًا يَبْحَثُ عَنْ أُمِّهِ، وَ هُوَ يَلْهَثُ وَيَقُولُ: (ثْ ثْ ثْ ثْ)."

نشاط ٢ انْطِقْ ولَوِّنْ وتَتَبَّعْ:

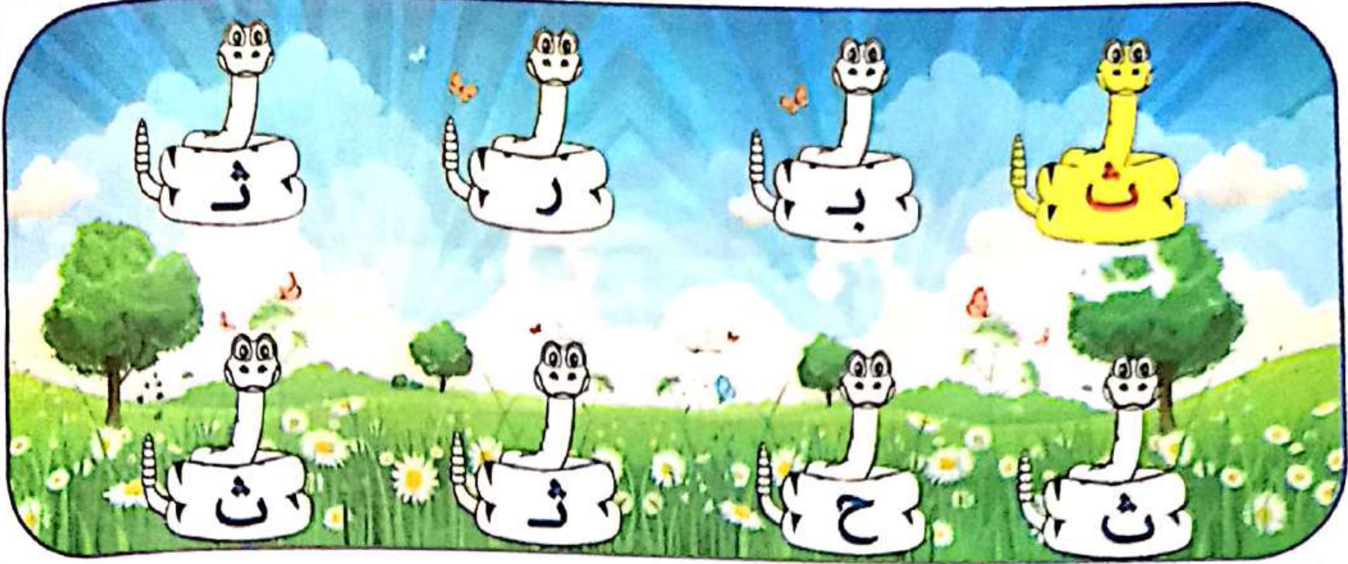


الأهدافُ

- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على تشكيل حرف (ث) وصوته.
- نشاط (٢): وعي بصري: يتعرف على شكل حرف (ث) ويميِّزه.



نشاط ٣ انْطِقْ و لَوِّنِ الثُّعْبَانَ الَّذِي يَحْمِلُ حَرْفَ (ث) كَمَا فِي المِثَالِ:



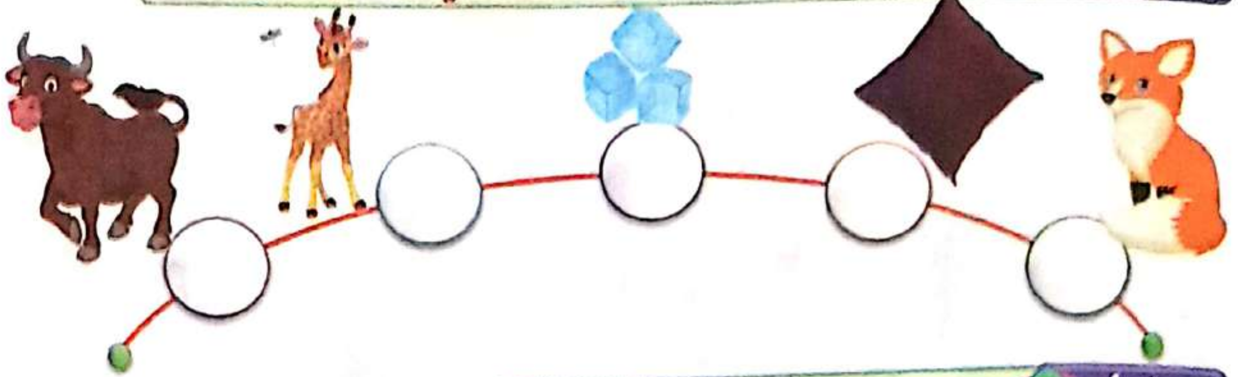
نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

ث

ثَلْج
ثَعْلَب
ثُعْبَان
ثَوْر
أَثَاث
ثِيَاب
ثَلَّاجَة
مُثَلَّث
كُمَّثْرَى

الأهداف
• نَشَاط (٣ /٤): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

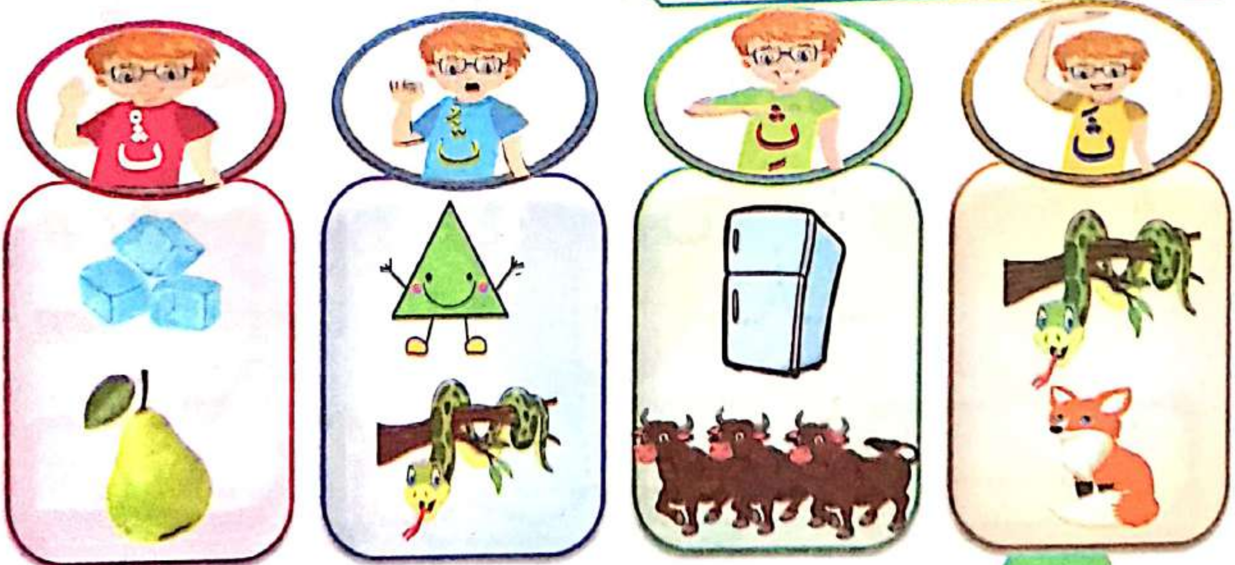
نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدأُ بِصَوْتِ (ث):



نشاط ٦ صِلِ الحَرْفَ بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً:



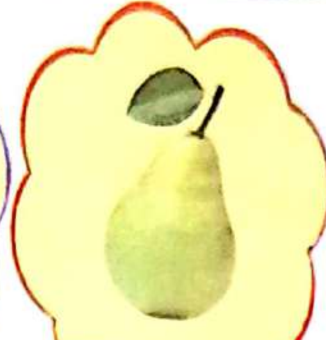
الأهداف

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (ث).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.



نشاط ٨ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث):

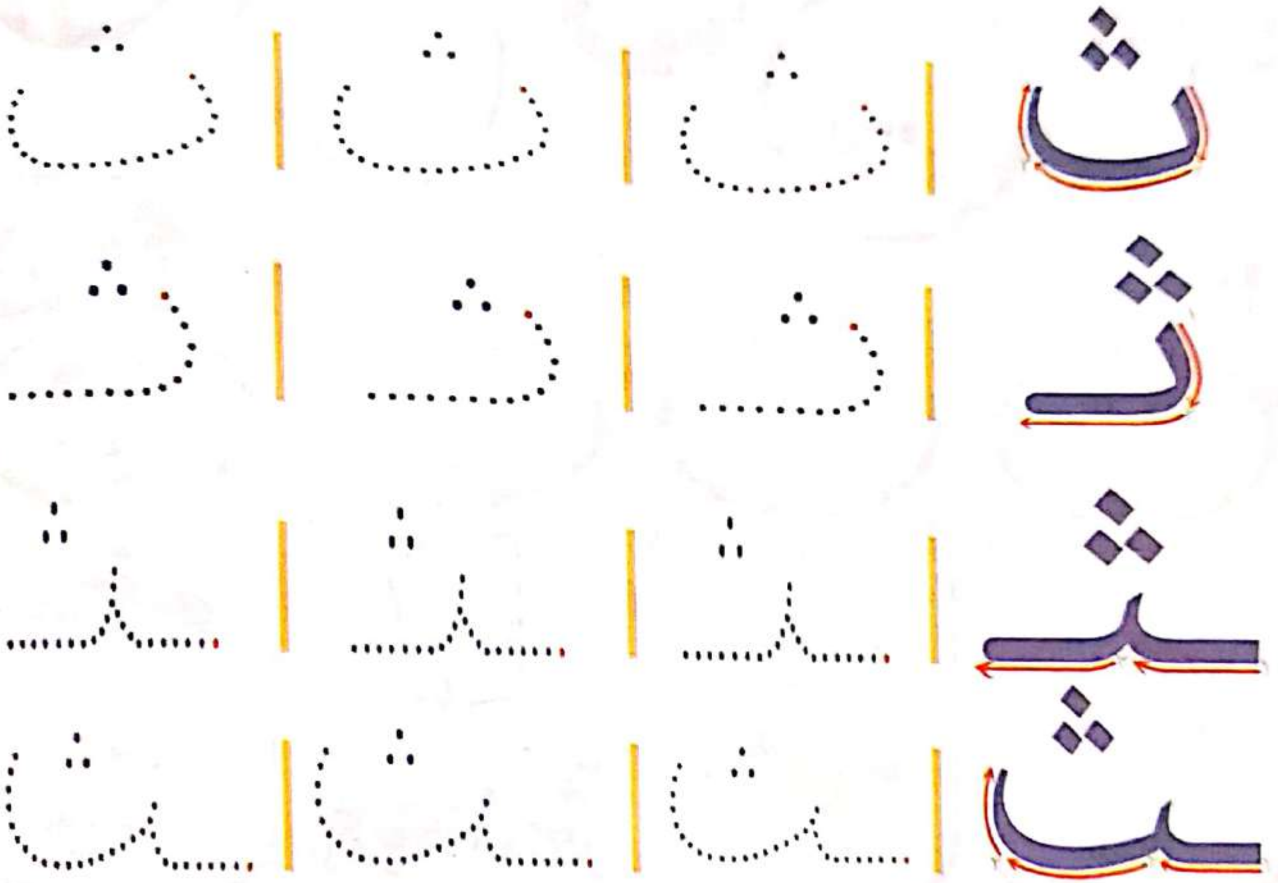








نشاط ٩ أُكْتُبْ:



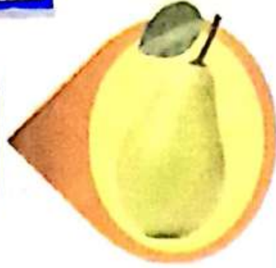
الأهداف

- نشاط (٨): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة وينطق الأصوات القصيرة.
- نشاط (٩): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.

نشاط ١٠ أُكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



ث	ثَعْلَب



ــ	كُمَّـ ـرَى



ــ	ـعْبَان



ــ	ـيرَان

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ث):







نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



....



....



....

الأهداف

- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.
- نشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتاً ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.

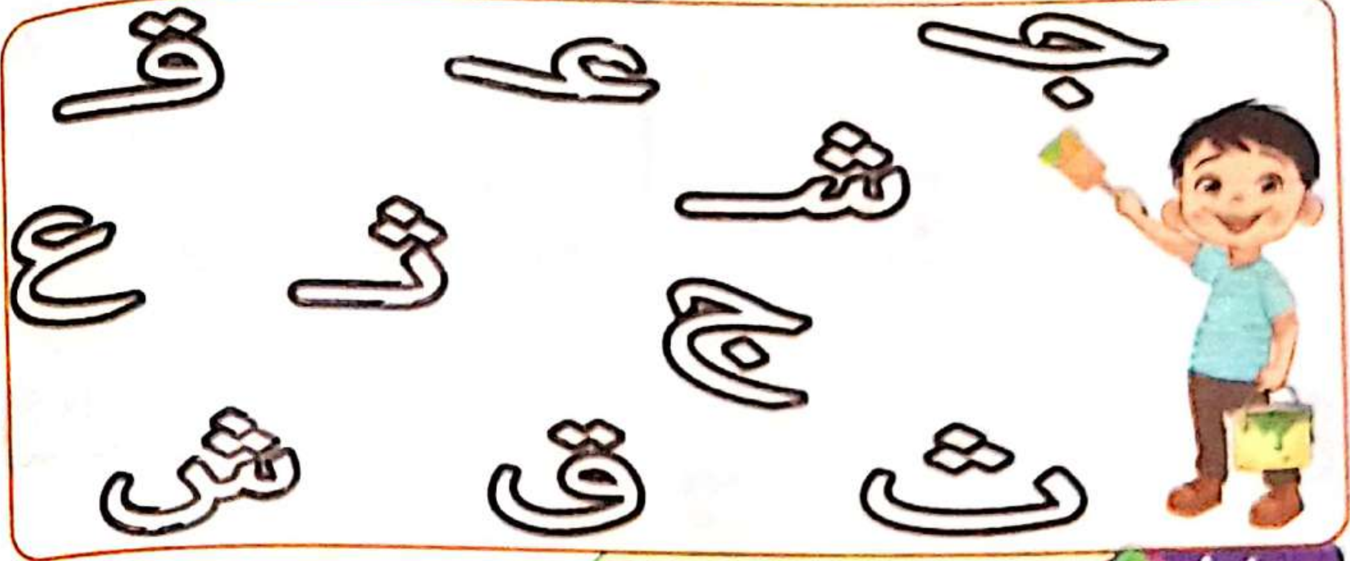




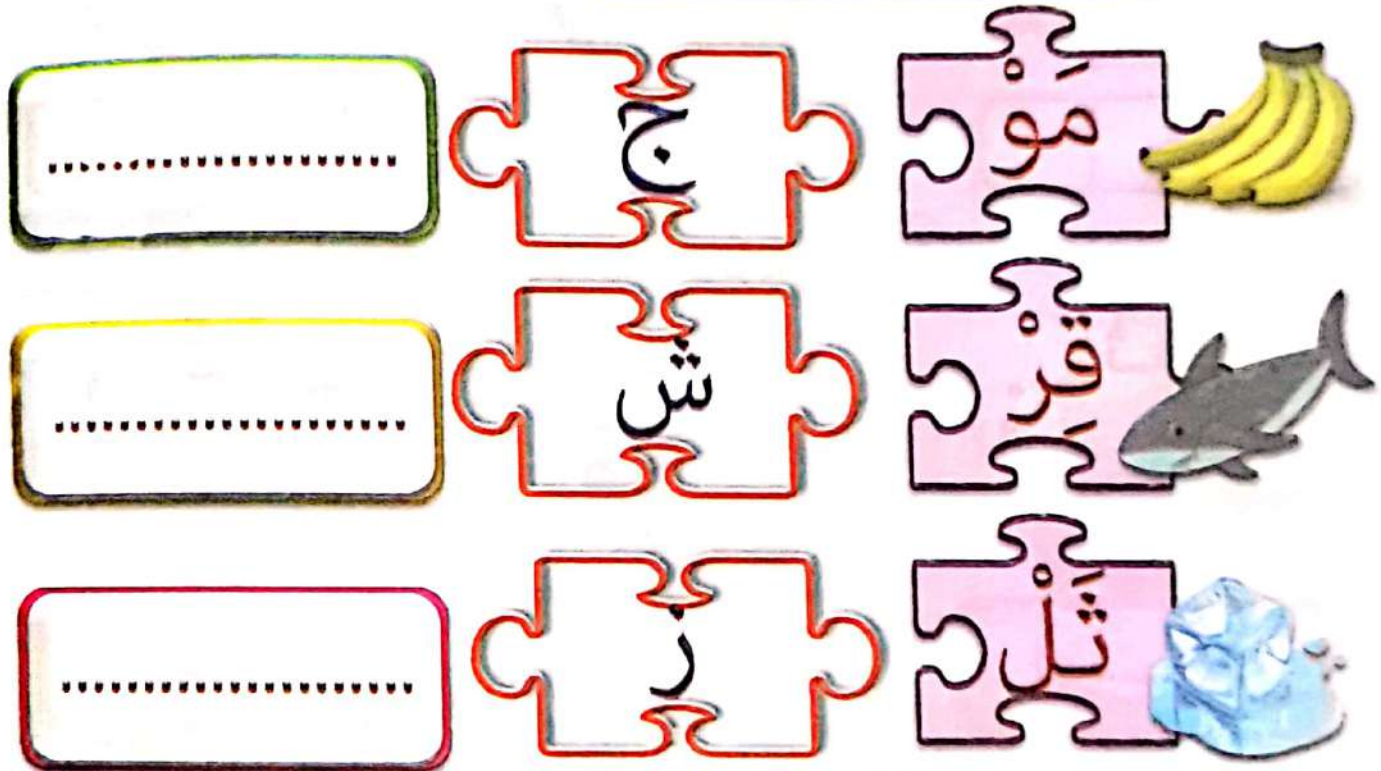
لَاحِظْ وَ تَعَلَّمْ



نشاط ١ لَوِّنْ كُلَّ حَرْفَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ:



نشاط ٢ صِلِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:





الأهداف
- نشاط (١): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً ومنفصلاً.
- نشاط (٢): وعي صوتي و بصري: يدمج أصواتًا ليكون كلمة.

نشاط ٣ أُكْتُبِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ:



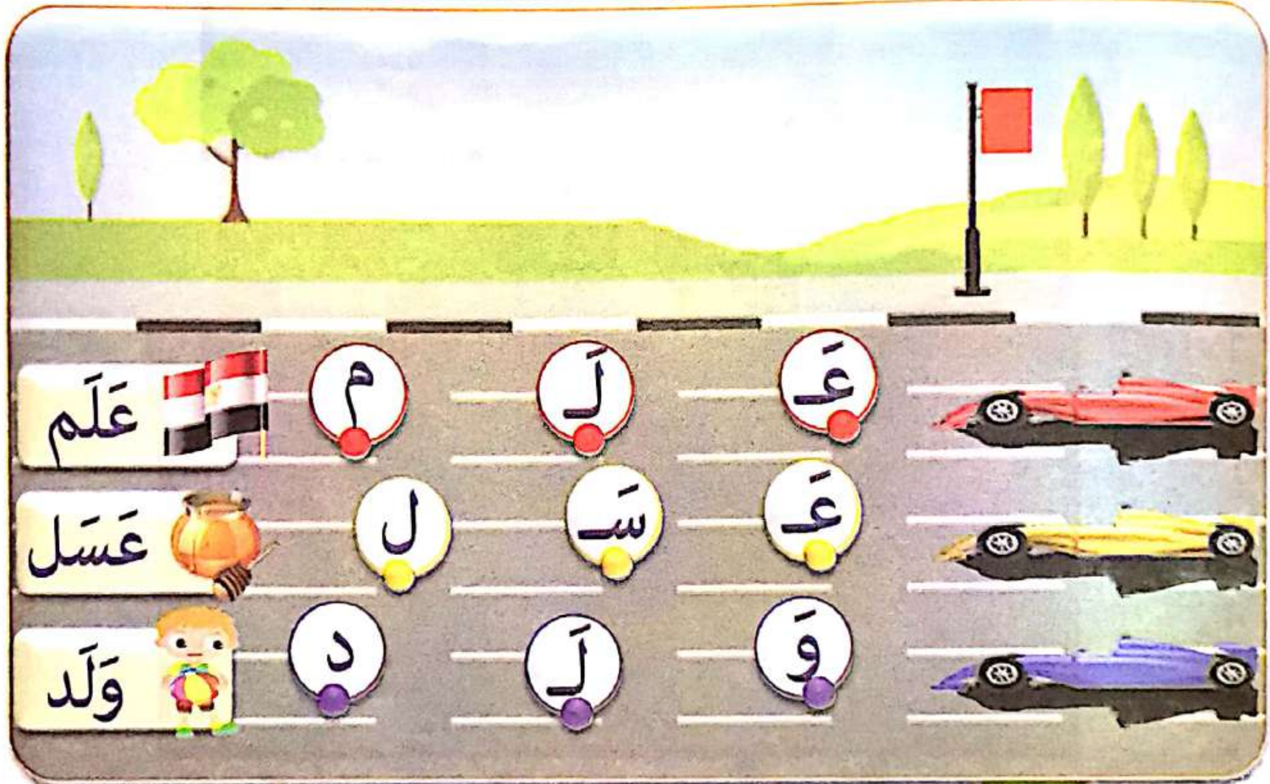






.... وْر   مَـ........ ز   .... رَق

نشاط ٤ سَابِقْ بِالسَّيارَةِ وَانْطِقِ الكَلِمَةَ وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ:

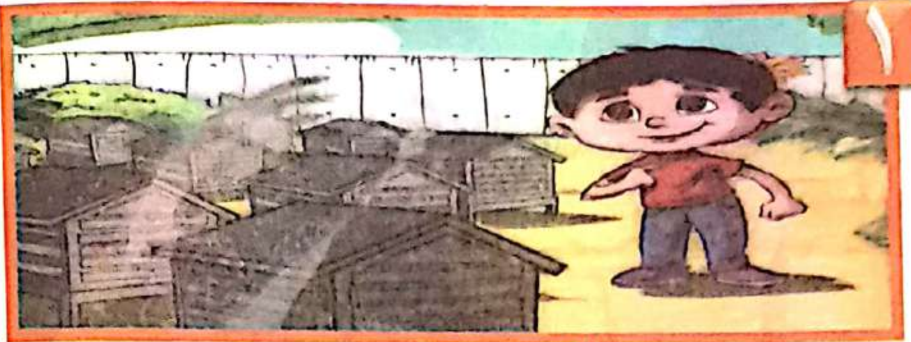


الأهداف
- نَشَاط (٣): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (٤): وعي صوتي و بصري: يدمج أصواتًا ليكون كلمة.



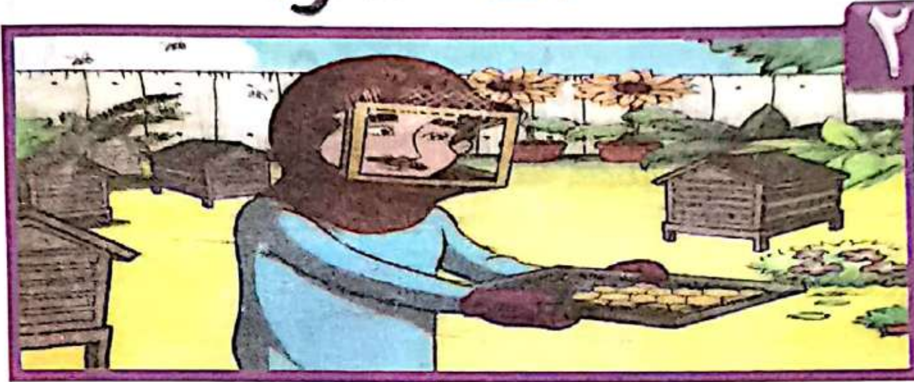
نَنْتِجُ مَعًا

١



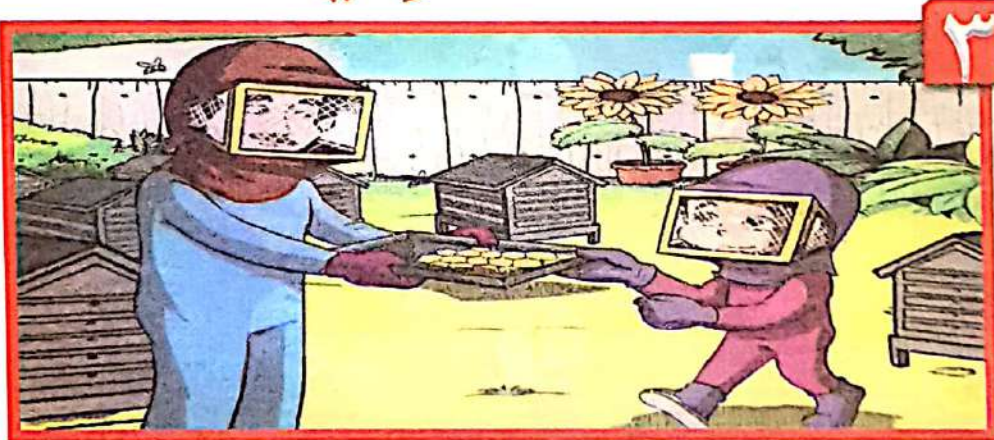
أَنَا عُمَرُ.

٢



هَذَا أَبِي.

٣



أَجْمَعُ العَسَلَ مَعَ أَبِي.

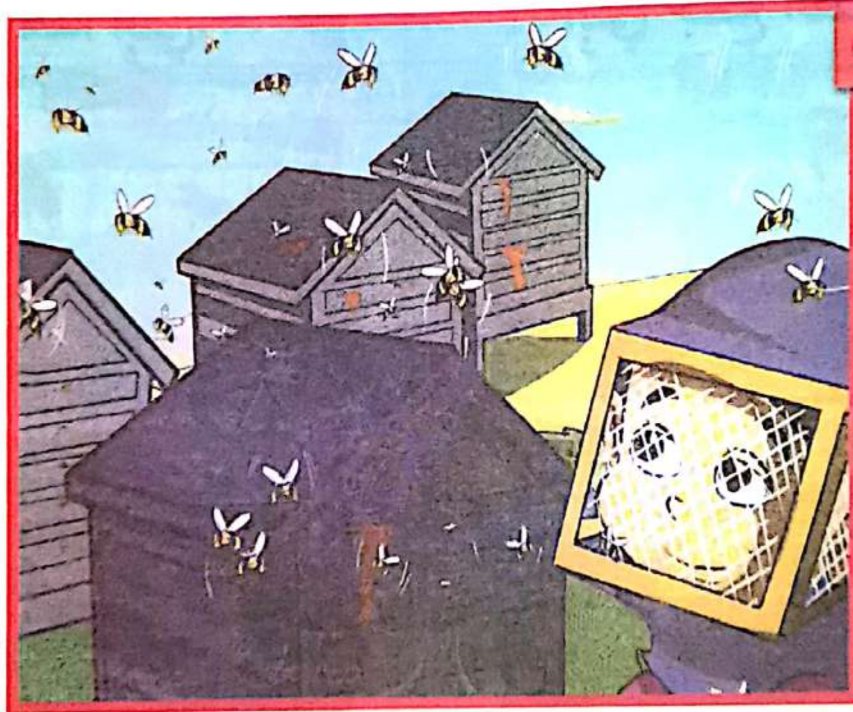


٤



العَسَلُ مِنَ النَّحْلِ.

٥



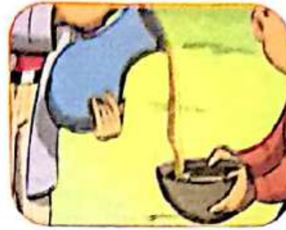
أَنَا أَحْذَرُ النَّحْلَ.



الأنشطة

نشاط ١ اقْرَأِ الكَلِمَةَ وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ:

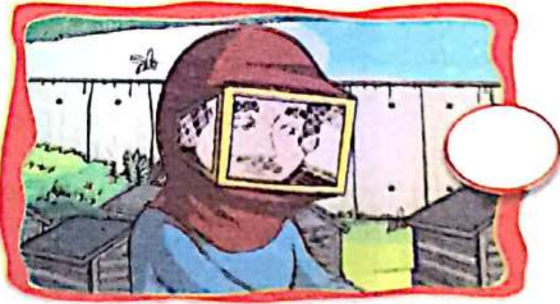
عُمَر — أَبِـي — النَّحْل — العَسَل



نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

هَذَا أَبِـي.

أَبِـي جَمَعَ العَسَلَ.




الأهداف

- نَشَاط (١): وعي صوتي وبصري: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة.
- نَشَاط (٢): قراءة: يقرأ جملة بسيطة، ويستنبط المعنى.

نشاط ٣ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ:

هَذَا	أَنَـا	أَبِي	مَعَ
أنَا	هَذَا	أَبِـي	أنَا
أَبِـي	مَعَ	مَعَ	هَذَا
مَعَ	أنَا	أنَا	مَعَ
هَذَا	أَبِـي	هَذَا	أَبِـي

نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

هَذَا	أَنَـا	مَـعَ	أَبِـي
عَلَى هَذَا مَعَ	أَبِـي مَعَ أنَا	أَبِـي أنَا مَعَ	أنَا أَبِـي مَعَ

الأهداف
- نَشَاط (٣، ٤): وعى صوتي وبصرى: يميِّز الكلمة المماثلة.



لاحظ و تعلَّمْ

نشاط ١ صِلِ الصُّورَةَ بِالحَرْفِ المُنَاسِبِ:





ز	ثـ	عـ	شـ	ذ	و





نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ:







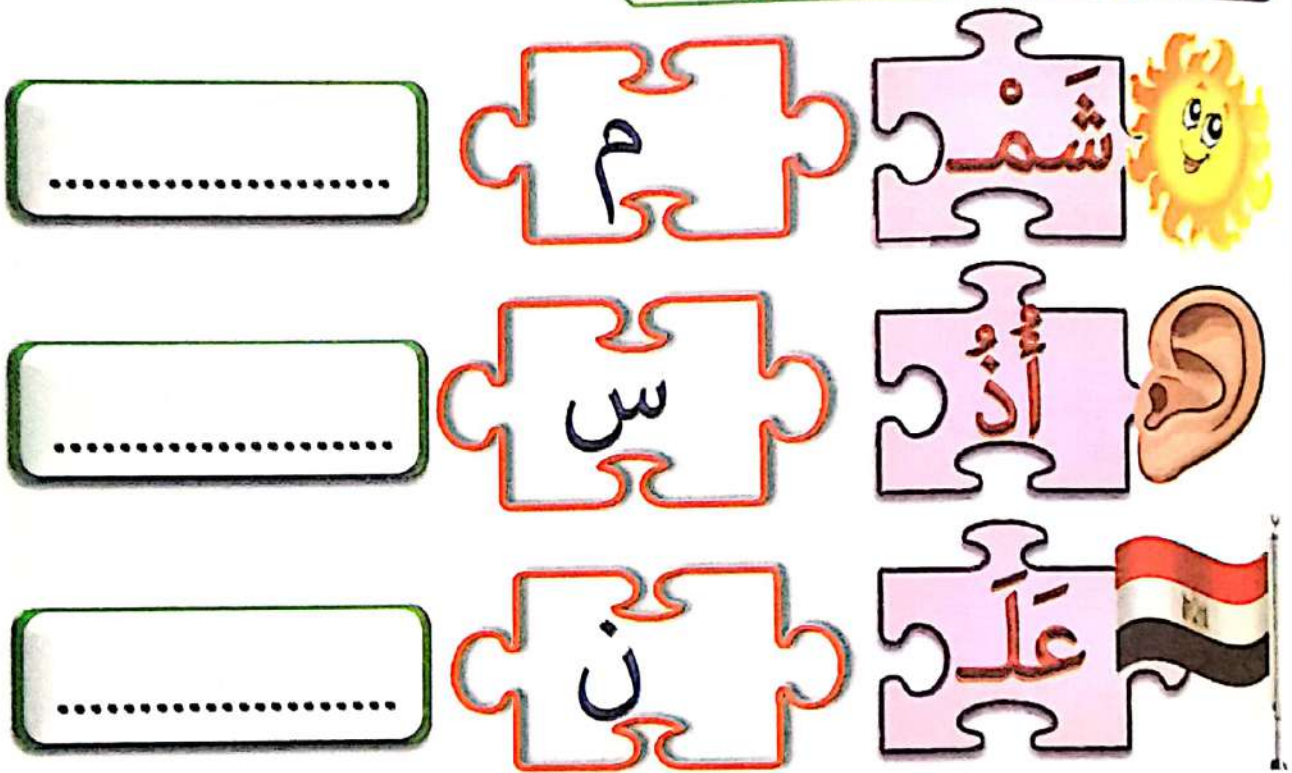
شُـ	وِ	عِ	ذَ	ثُا
شَـ	وَ	عُ	ذُ	ثَا
شِـ	وُ	عَ	ذِ	ثِا

الأهداف
- نشاط (١): وعي صوتي وبصري: **يميِّز العلاقة بين صوت الحرف وشكله.**
- نشاط (٢): وعي صوتي و بصري: **يميِّز الصوت الأول للكلمة، وينطق الأصوات القصيرة.**

نشاط ٣ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ:



نشاط ٤ صِلِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً



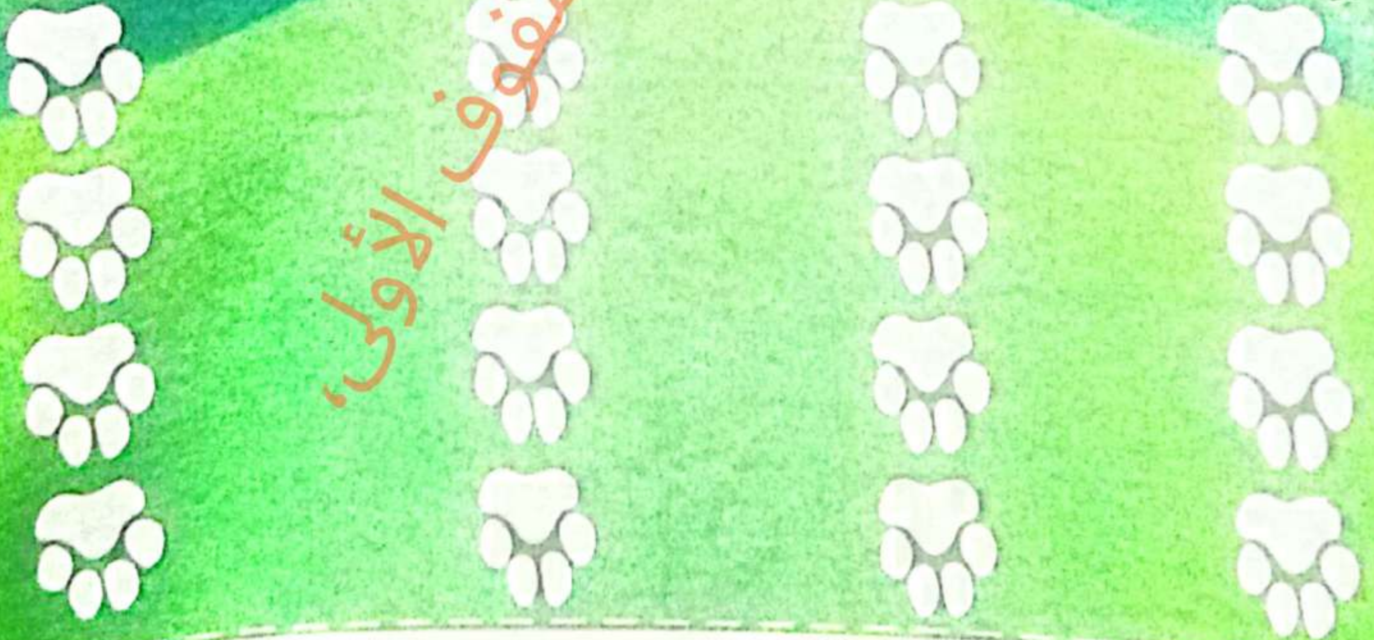
الأَهْدافُ
- نَشَاط (٣): كتابة: يكتب حروفًا عربية باتجاهاتها الصحيحة.
- نَشَاط (٤): وعي صوتي و بصري: يدمج أصواتًا ليكون كلمة.





نشاط لَوِّنْ عَدَدَ الخُطُوَاتِ الَّتِي سَيَتَحَرَّكُها كُلُّ حَيَوَانٍ حَسَبَ عَدَدِ أَصْوَاتِ اسْمِهِ:





الأهداف • نشاط: وعي صوتي: يحدد عدد أصوات الكلمة.



المِحْوَرُ الرّابِعُ

التَّوَاصُلُ

المَوضُوعُ الأَوَّلُ

أُعَبِّرُ







القِصَّةُ المُشتَرَكَةُ: (الهَدِيَّةُ)





الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِي القِصَّةِ

أُمِّي	قَالَ	قَالَتْ	فِي

يَا	أَنَا	وَ	لَا	أَيضًا



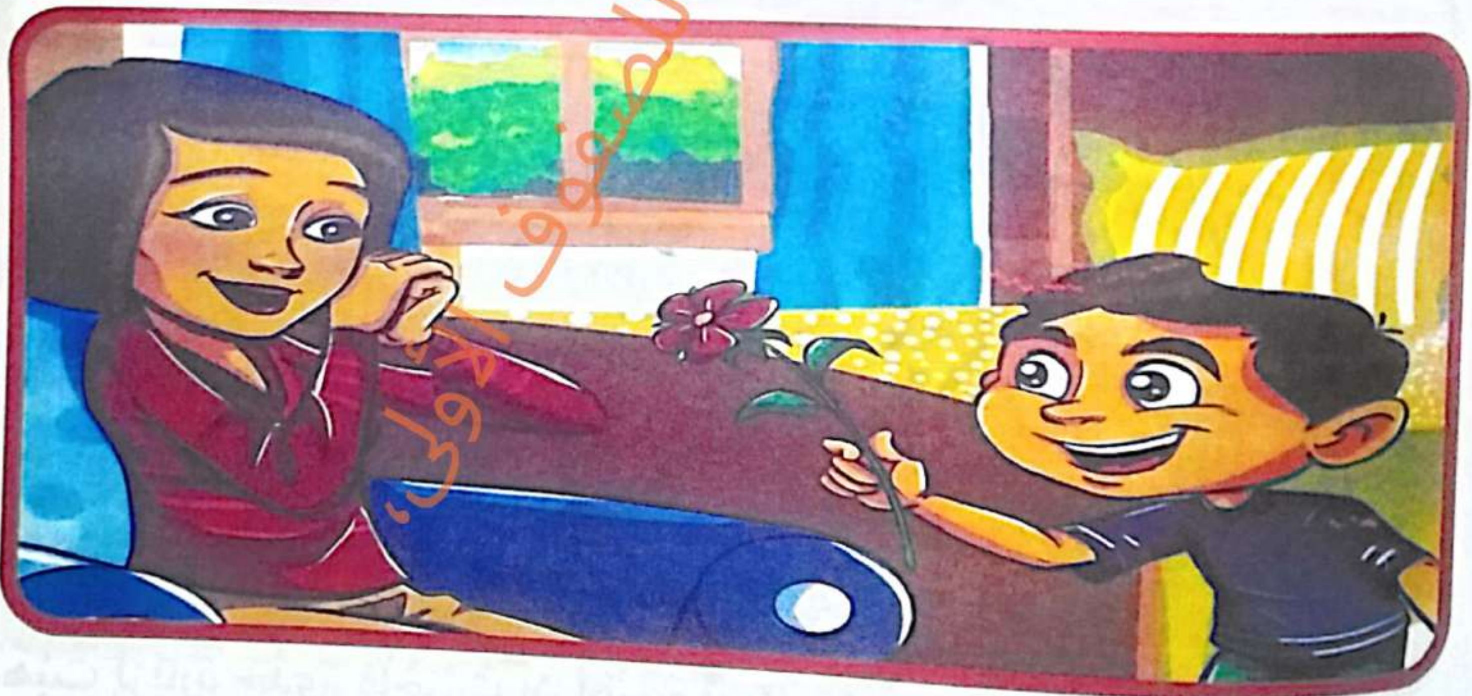
أنا اسْمِي مُرَادٌ ، عُمْرِي أَرْبَعَةُ أَعْوَامٍ ، يَمْتَلِئُ قَلْبِي حُبًّا تِجاهَ أُسْرَتِي وَأَقْرِبَائِي، وَمَن حَوْلِي ، أُحِبُّهُمْ كَثِيرًا ، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أُعَبِّرُ عَنْ حُبِّي لَهُمْ.



فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ عُدْتُ مِنْ مَدْرَسَتِي، وَرَأَيْتُ أُمِّي حَزِينَةً يَبْدُو عَلَيْهَا التَّعَبُ، حَزِنْتُ لِذَلِكَ وَلَمْ أَعْرِفْ مَاذَا أَفْعَلُ.



أنا أُحِبُّ أُمّي كَثيرًا! فَلِمَاذا لا أُعَبِّرُ عَنْ حُبّي لَهَا؟ فَكَّرْتُ في طَرِيقَةٍ أُعَبِّرُ بِهَا.



فَأَحْضَرْتُ وَرْدَةً وَأَهْدَيْتُها لأُمّي، وَقُلْتُ لَهَا: "أُحِبُّكِ يا أُمّي" ؛ فَابْتَسَمَتِ ابْتِسَامَةً جَميلَةً وَ قَالَتْ: "أَنا أُحِبُّكَ يا مُرادُ".



وَجَدَ مُرادٌ أَنَّهُ يَشْعُرُ بِالسَّعادَةِ عِنْدَما يُعَبِّرُ عَنْ حُبِّهِ للآخَرِينَ، وَاكْتَشَفَ أَنَّهُ شيءٌ سَهْلٌ وَمُمْتِعٌ.



ذَهَبْتُ لِزِيارَةِ جَدِّي، فَأَحْبَبْتُ أَنْ أُعَبِّرَ عَنْ حُبِّي لِجَدِّي؛ فَقُلْتُ لَهُ: "أنا أَسْتَمْتِعُ بِقَضاءِ الوَقْتِ مَعَكَ يا جَدِّي" ؛ فَابْتَسَمَ ابْتِسامَةً جَمِيلَةً وَقالَ: "وَأَنا أَيْضًا أَسْتَمْتِعُ بِقَضاءِ الوَقْتِ مَعَكَ يا مُرادُ".



فكّرْتُ كَيْفَ سَأُعَبِّرُ عَنْ حُبّي لِأُخْتي فَرِيدَةَ؛ فَرَسَمْتُ قَلْبًا في وَرَقَةٍ، وَلَوَّنْتُه، وَكَتَبْتُ بِداخِلِه "أُحِبُّكِ يا فَرِيْدَةُ" ، وَأَعْطَيْتُها الوَرَقَة، فَابْتَسَمَتِ ابْتِسامَةً جَمِيلَةً وَقالَتْ: "وَأَنا أَيْضًا أُحِبُّكَ يا مُرادُ".



بَحَثْتُ عَنْ أَبِـي لِأُعَبِّرَ عَنْ حُبّي لَـهُ فَوَجَدْتُهُ يَقْرَأُ فَعانَقْتُه، وَقُلْتُ لَهُ: "أُحِبُّكَ يا أَبِي". فَابْتَسَمَ ابْتِسامَةً جَمِيلَةً وَقالَ: "وَأَنا أَيْضًا أُحِبُّكَ يا مُرادُ".



فِـي اليَوْمِ التَّالِي ذَهَبْتُ إِلَى المَـدْرَسَةِ فَوَجَدْتُ عَمَّ جَمَالٍ الحَارِسِ وَاقِفًا كَعَادَتِه عَلَى بَابِ المَـدْرَسَةِ فَابْتَسَمْتُ فِي وَجْهِهِ وَقُلْتُ لَهُ: "صَبَاحُ الخَيْرِ يَا أَجْمَلَ عَمٍّ جَمَالٍ" ؛ فَابْتَسَمَ ابْتِسَامَـةً جَمِيلَةً وقَالَ: "يَوْمُكَ جَمِيلٌ يَا مُرَادُ".



نشاط ١ أُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَاتِ الَّتِي اسْتَطَعْتَ قِرَاءَتَها بِمُفْرَدِكَ:



أَنَا أُحِبُّكَ يَا أُمِّي.

وَقَالَتْ أُمِّي:

وَأَنَا أَيْضًا أُحِبُّكَ يَا مُرَادُ.



الأَهْدَاف

• نَشاط (١) وعي صوتي وبصري: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.

نشاط ٢ مَيِّزْ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ القِصَّةِ وَارْسُمْ صُوَرًا مُنَاسِبَةً:

أَنَا أُعَبِّرُ عَنْ حُبِّي.

نشاط ٣ صِلْ كَيْفَ عَبَّرَ مُرَادُ عَنْ حُبِّهِ لِكُلِّ شَخْصٍ:



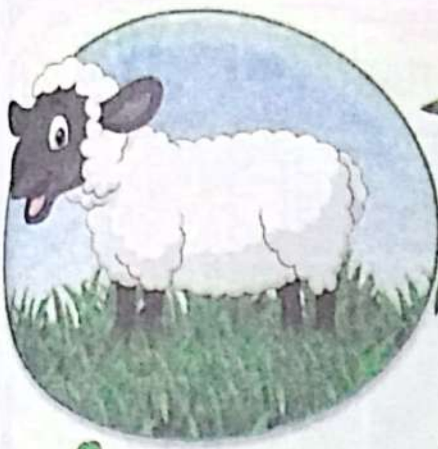
الأهداف

- نَشَاط (٢) وعي بصري: يميِّز مفردات من القصة التي استمع إليها.
- نشاط (٣): وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لتلخيص الفِكَر الأساسية الداعمة.



حَرْفُ الخَاءِ





خَرُوفٌ

نشاط ١ اقْرَأْ وَ لاَحِظْ:





"خَالِدٌ وَلَدٌ طَيِّبٌ يُحِبُّ عَمَلَ الخَيْرِ، قَالَ لِأُخْتِهِ :" أُرِيدُ أَنْ أُطْعِمَ الخِرَافَ" فَقَالَتْ لَهُ: "خُذْ هَذِهِ الخُضْرَوَاتِ وَ اذْهَبْ بِهَا إِلَيْهَا بِخُطُوَاتٍ هَادِئَةٍ، حَتَّى لَا تَخَافُ مِنْكَ."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:



الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (خ) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (خ) ويميزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (خ):

خ
ن
خ
و
خ
ت

نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

خ

خَرُوف
خِيَار
خَزْنَة
خَيْمَة
بِطِّيخ
نَخْلَة
خَس
خُبْز

الأهداف • نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ صِلِ الفَاكِهَةَ وَ الخُضْرَوَاتِ الَّتِى تَبْدَأُ بِحَرْفِ (خ) بِمَتْجَرِ الحَرْفِ:



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



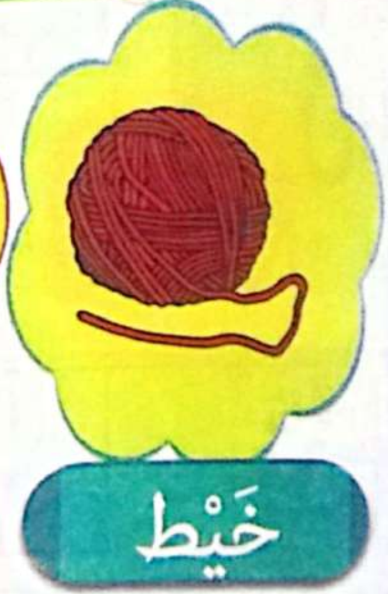
نشاط ٧ انْطِقْ وَ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُناسِبَةَ:

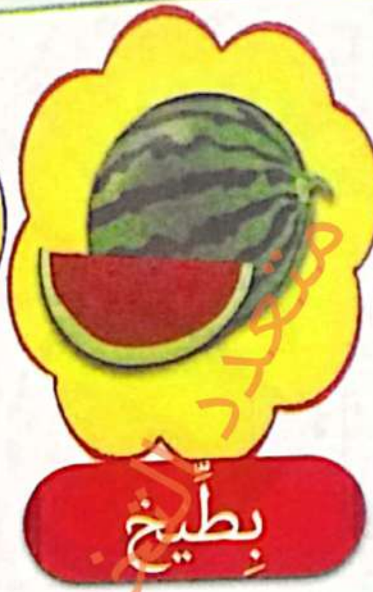


الأهداف

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (خ).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ):

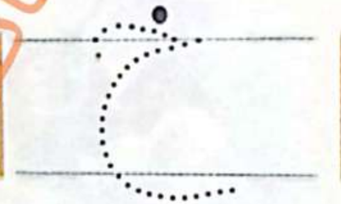
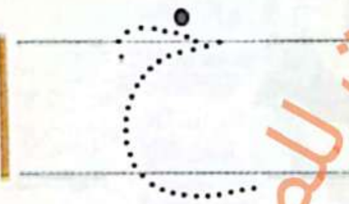
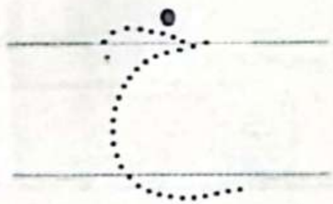

خَيْط

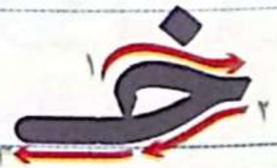
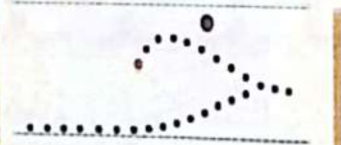

بِطِّيخ

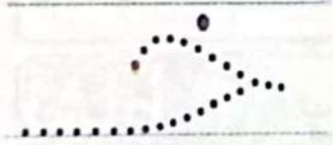

نَخْلَة

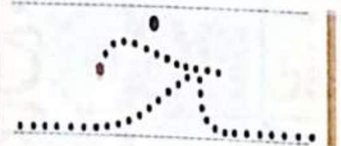

خَس

نشاط ٩ اُكْتُبْ:

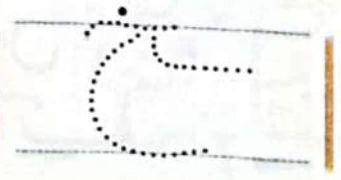
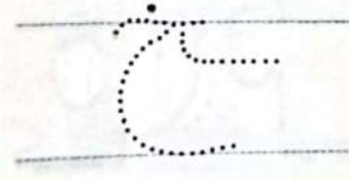
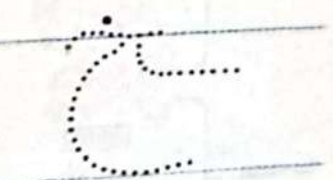







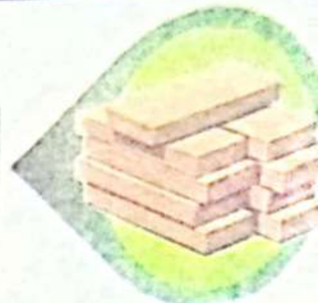


الأهداف

- نَشَاط (٨): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

نشاط ١٠ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



خَ	خَشَبٌ



ـــ	نـ ـلٌ



ـــ	ـيَارٌ



ـــ	ـبْزٌ

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (خ):

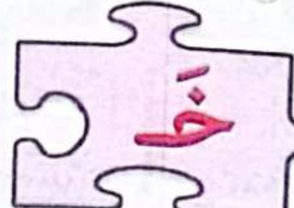






نشاط ١٢ صِلِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

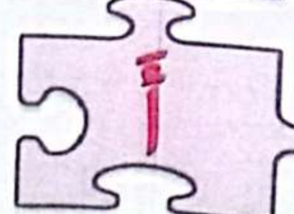






....







....

الأهداف

- نَشَاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.
- نَشَاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.

حَرْفُ الصَّادِ







صَارُوخٌ

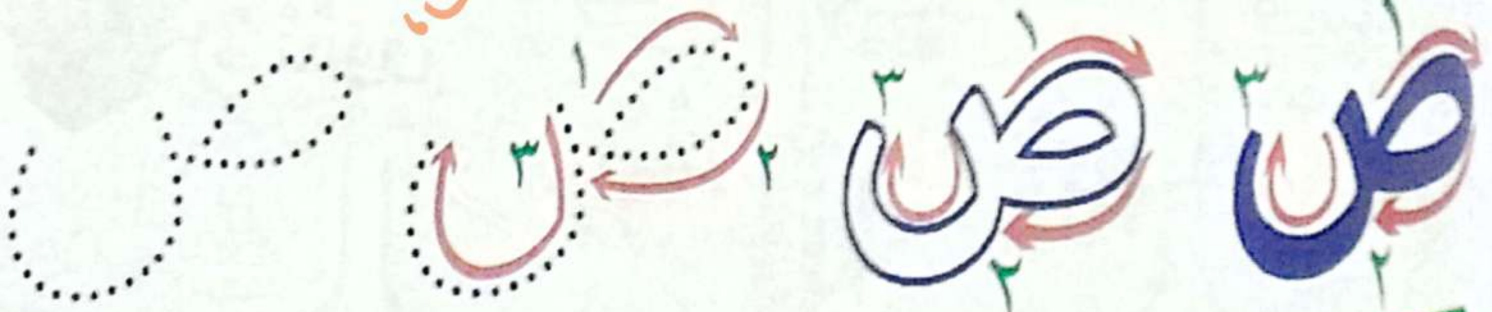
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ

التَّهْيِئَة



كَانَ صَبَاحٍ، كَانَ صَبْرِى يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ مَعَ صَدِيقِهِ صَابِرٍ، فَشَاهَدَا صَارُوخًا يَنْطَلِقُ إِلَى الفَضَاءِ مُصْدِرًا صَوْتَ (صْ صْ صْ صْ). "

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:



الأهداف

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ص) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ص) و يميِّزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَ لَوِّنْ حَرْفَ (ص):

ص ص ك س ص

نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

ص

بَصَلَة

صَمْغ

صِنَّارَة

صُنْدُوق

صَقْر

صُنْبُور

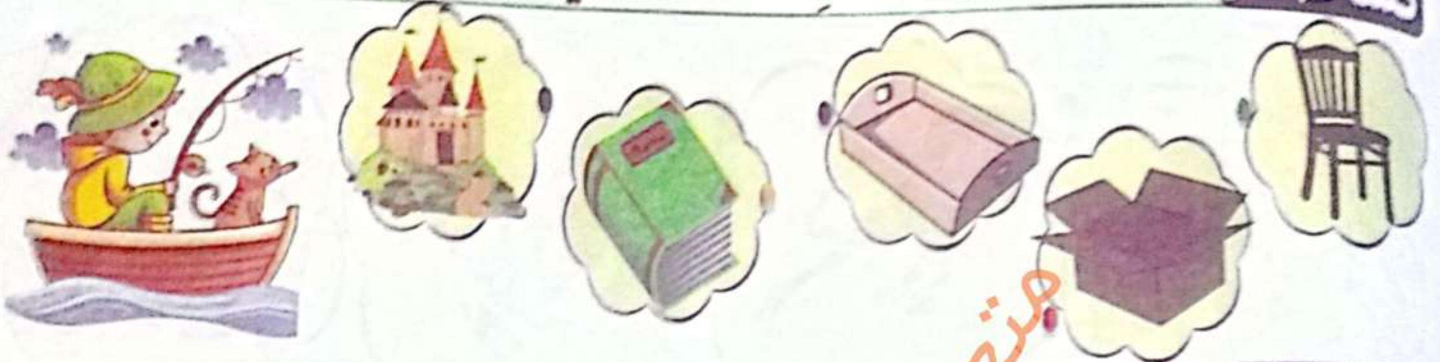
قَصْر

غَوَّاص

الأَهْدَافُ

• نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ ساعِدِ الصَّيَّادَ وَصِلِ الأَشْياءَ الَّتي تَبدَأُ بِصَوْتِ (ص) بِالصِّنَّارَةِ:



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ:



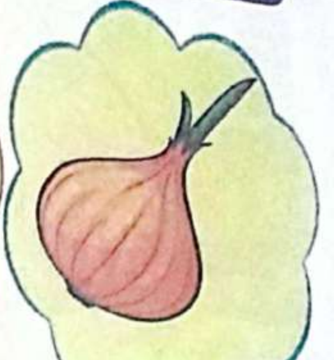
نشاط ٧ انْطِقْ وَ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُناسِبَةَ:



الأهداف

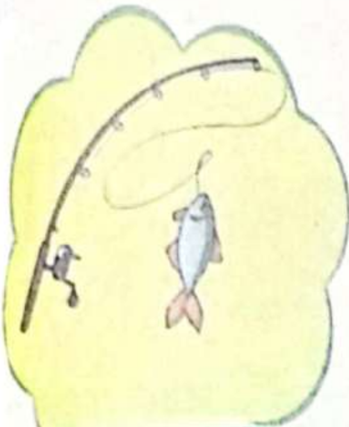
- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (ص).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ص):


بَصَلَةٌ


صَارُوخٌ


غَوّاصٌ


صِنّارَةٌ

نشاط ٩ أُكْتُبْ:

ص ص ص ص

صـ صـ صـ صـ

ـصـ ـصـ ـصـ ـصـ

الأهداف
- نَشاط (٨): كتابة: وعى بصري يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

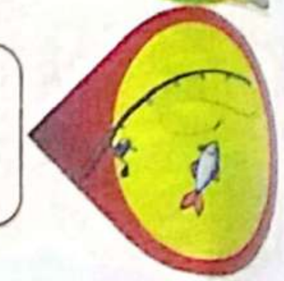
نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



ض	قـصْـرٌ



ــــ	ـــندوق

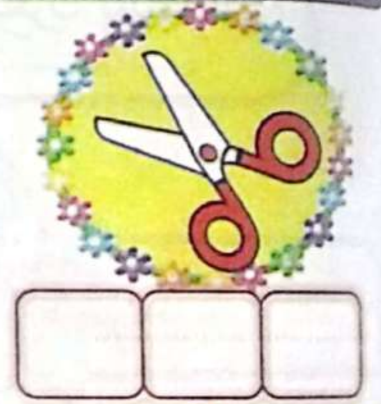


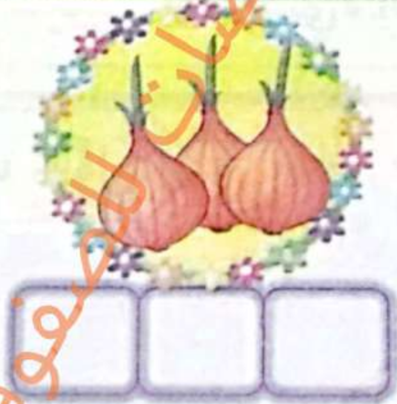
ــــ	ـــنَارَةٌ



ــــ	عُـــفُورٌ

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ص):







نشاط ١٢ اسْتَخْدِمِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَةً:









....



....



- نَشَاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١١): وعي صوتي: يميزُ أصوات الكلمات .
- نَشَاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة، ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.



نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً وَاحِدَةً حَوْلَ الوُجُوهِ المُتَشَابِهَةِ فِي المَشَاعِرِ:



صِفْ نَفْسَكَ عِنْدَما تكُونُ سَعِيدًا.. وَمَا الشَّيْءُ الَّذِي يُشْعِرُكَ بِالسَّعَادَةِ؟

....

نشاط ٢ اكْتُبِ الصَّوْتَ الأَوَّلَ:



....

....

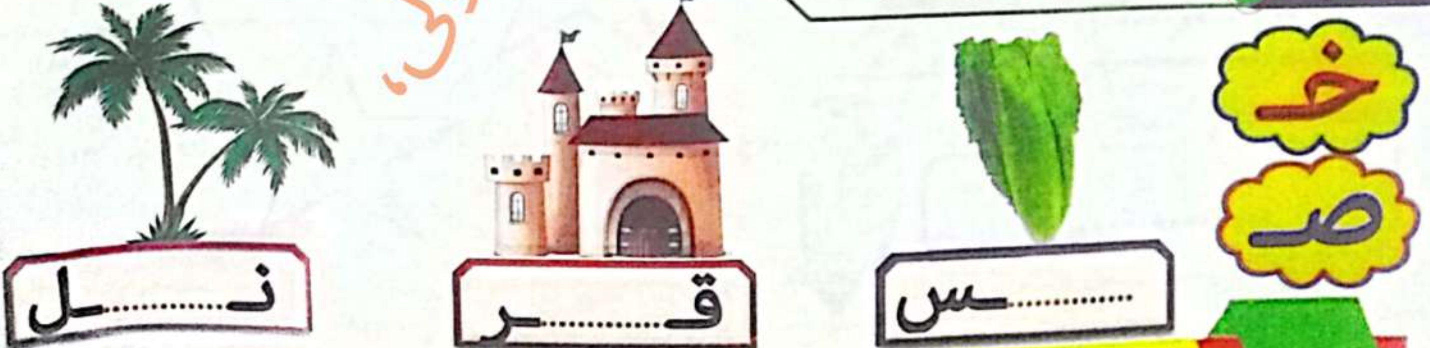
....

....

نشاط ٣ اقْرَأْ وَارْسُمِ الكَلِمَةَ:

خـ

صـ



..........س

قـ.........ر

نـ.........ل

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): وعي صوتي وبصري: يميِّز الصور المتشابهة.
  استماع وتحدث: يعبر عن الفكرة والمشاعر بوضوح.
- نَشَاط (٣،٢): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً لِكُلِّ صَوْتٍ مِنَ الأَصْوَاتِ الآتِيَةِ (ص، د، خ):

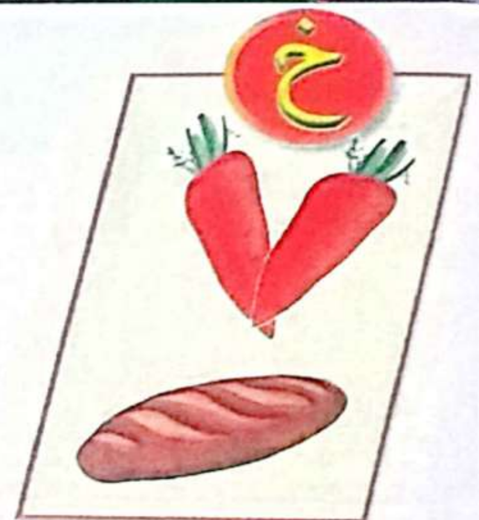






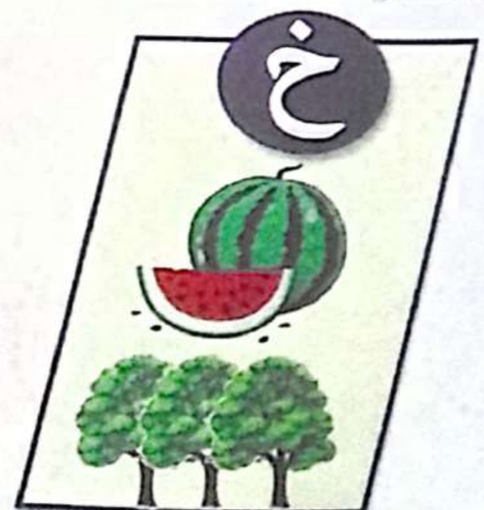


نشاط ٥ انْطِقْ وَاخْتَرِ الصَّوْتَ الأَوَّلَ:





نشاط ٦ انْطِقْ وَاخْتَرِ الصَّوْتَ الأَخِيرَ:



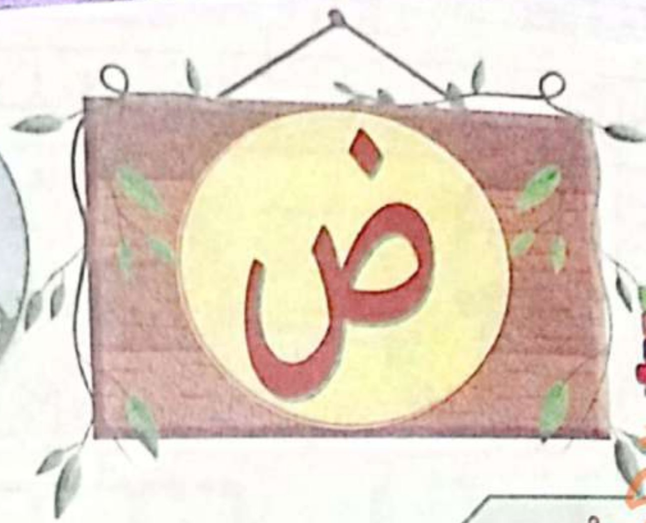


الأهداف

- نَشَاط (٤): وعي صوتي: يحدد الأصوات الموجودة في الكلمة.
- نَشَاط (٥ ، ٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصوتين الأول والأخير للكلمة.

حَرْفُ الضَّادِ





مِضْـرَب

نشاط ١ اقْرَأْ وَ لاحِظْ:

التَّهْيِئَةُ



"ضُحَى تُحِبُّ اللَّعِبَ بِكُرَةِ الـمِضْرَبِ، وَفِي كُلِّ مَـرَّةٍ تَضْرِبُ الكُرَةَ بِالـمِضْرَبِ يُصْدِرُ صَوْتًا عَالِيًا (ضْ ضْ ضْ ضْ)."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:

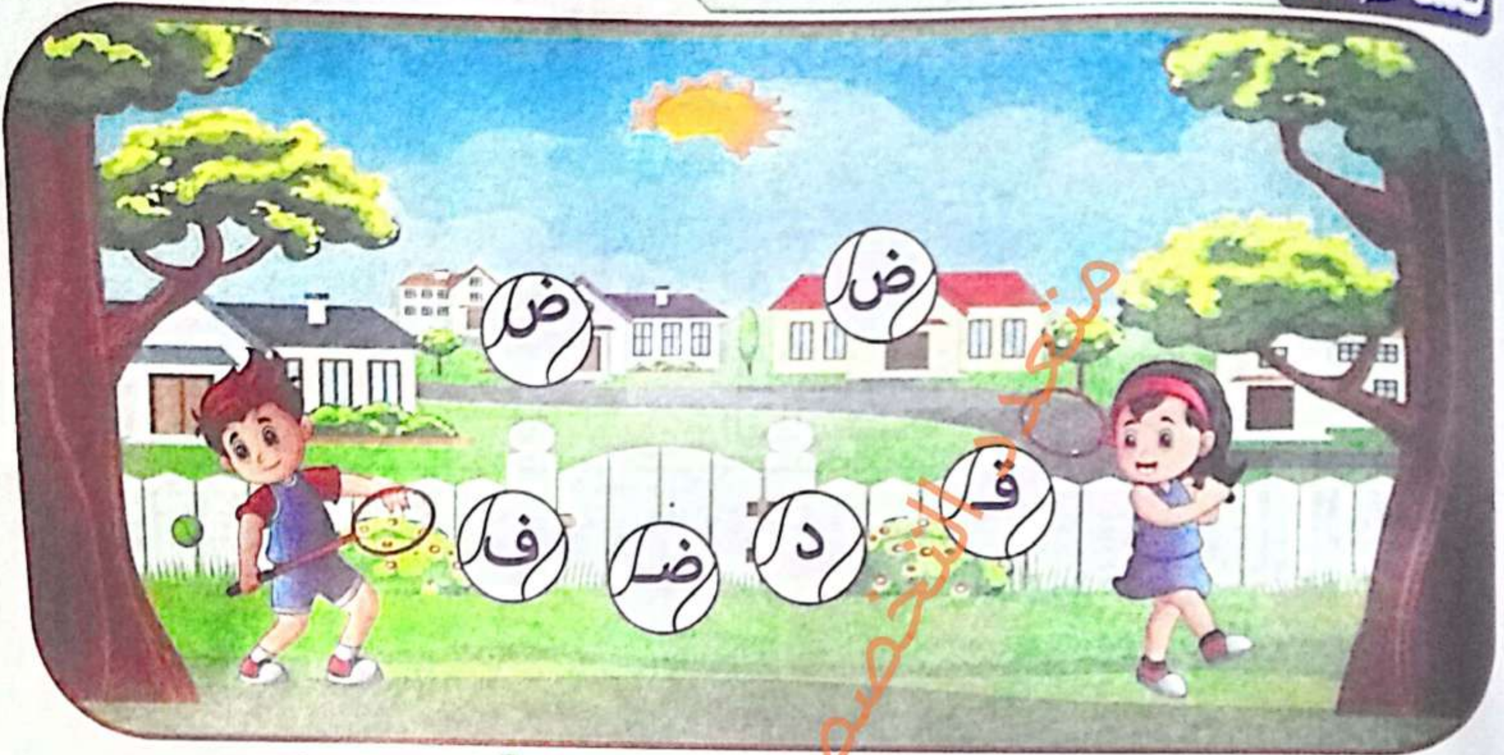
ض ض ض ض

١ ٢ ٣

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ض) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ض) ويميِّزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ض):



نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

ض

ضَبْع
ضِفْدَع
مِضْرَب
ضِفِيرة
بَيْض
خَضْرَاوَاتُ
ضَابط
ضِرْس

الأهداف • نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ سَاعِدِ الضَّابِطَ فِى الوُصُولِ للأَشْيَاءِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ (ض)








نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:







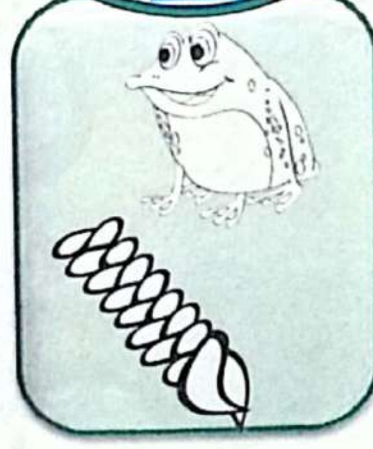
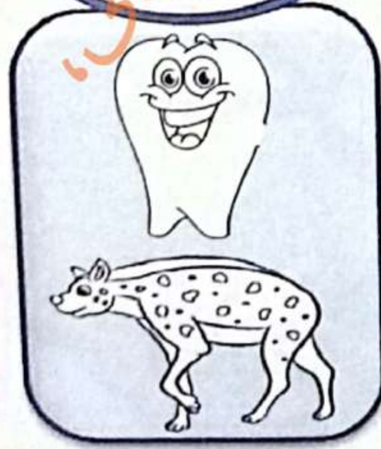
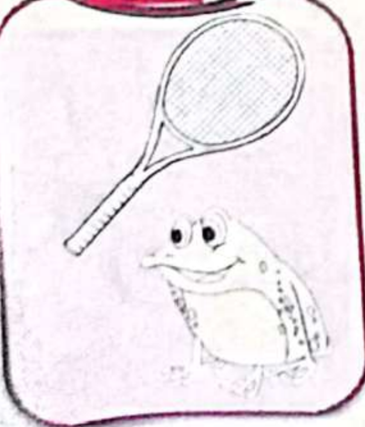

نشاط ٧ انْطِقْ وَ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ:







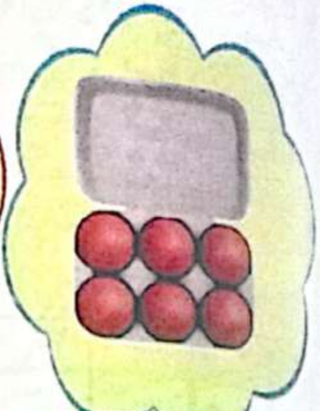


الأهداف

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يحدد الصور التي بها حرف (ض).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ض):


بَيْضٌ


خَضْرَاوَاتٌ


أَخْضَرُ


أَرْض

نشاط ٩ أُكْتُبْ:

ض ض ض ض

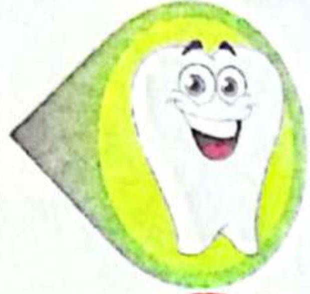
ضـ ضـ ضـ ضـ

ـضـ ـضـ ـضـ ـضـ

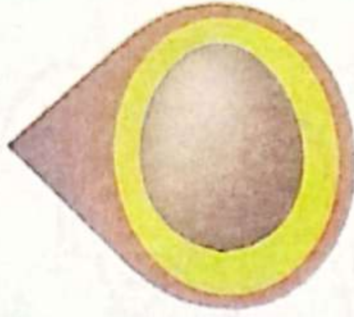
الأهداف

- نَشَاط (٨): وعى بصرى: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

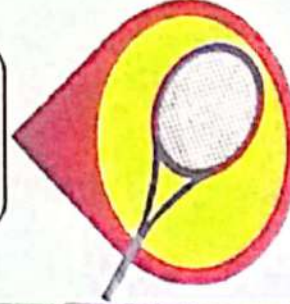
نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



ضِ	ضِـرْس



—	بَيْـ ـةٌ

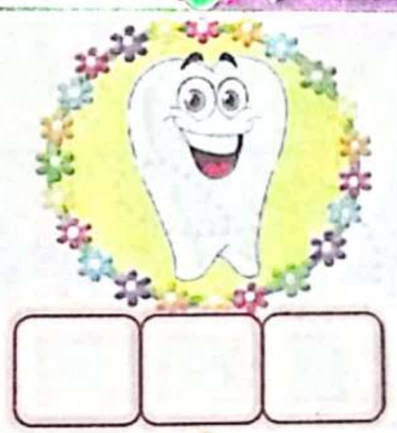


—	مِـ ـرَب

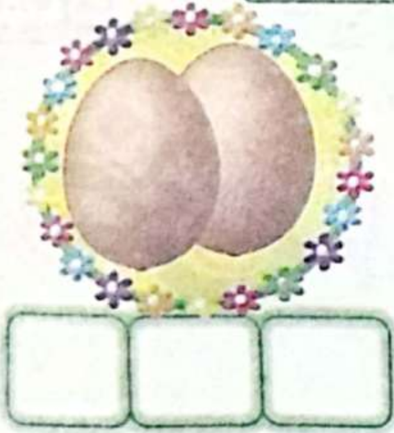


—	ـابِطٌ

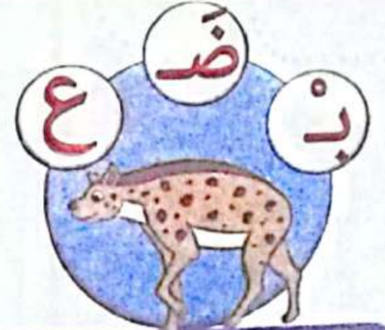
نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ض):







نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



....



....



....

الأهداف

- نَشَاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نَشَاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.







كَلْب

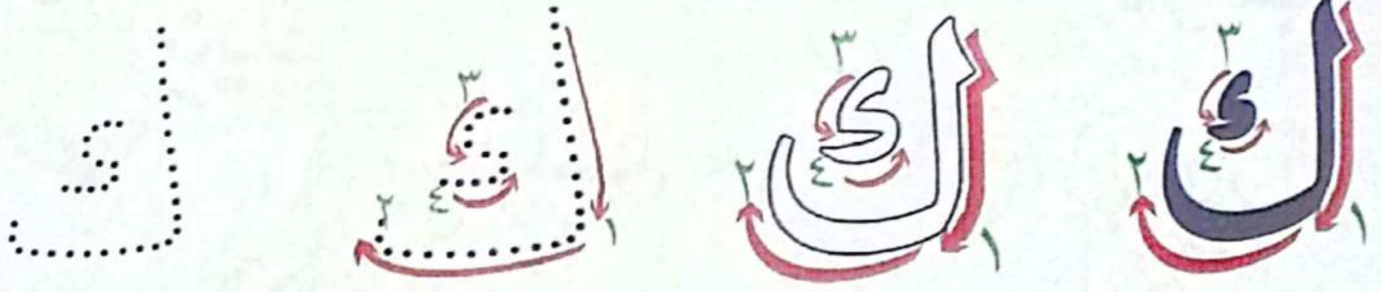
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ:





"كُوكُو كَلْبٌ مُطِيعٌ، يَجْلِسُ عِنْدَ كُرْسِيِّ صَاحِبِه كَرِيمٍ، وَعِنْدَمَا يَأْكُلُ العَظْمَ يُصْدِرُ صَوْتًا مُضْحِكًا (كْ كْ كْ كْ كْ) فَيَضْحَكُ كَرِيمٌ."

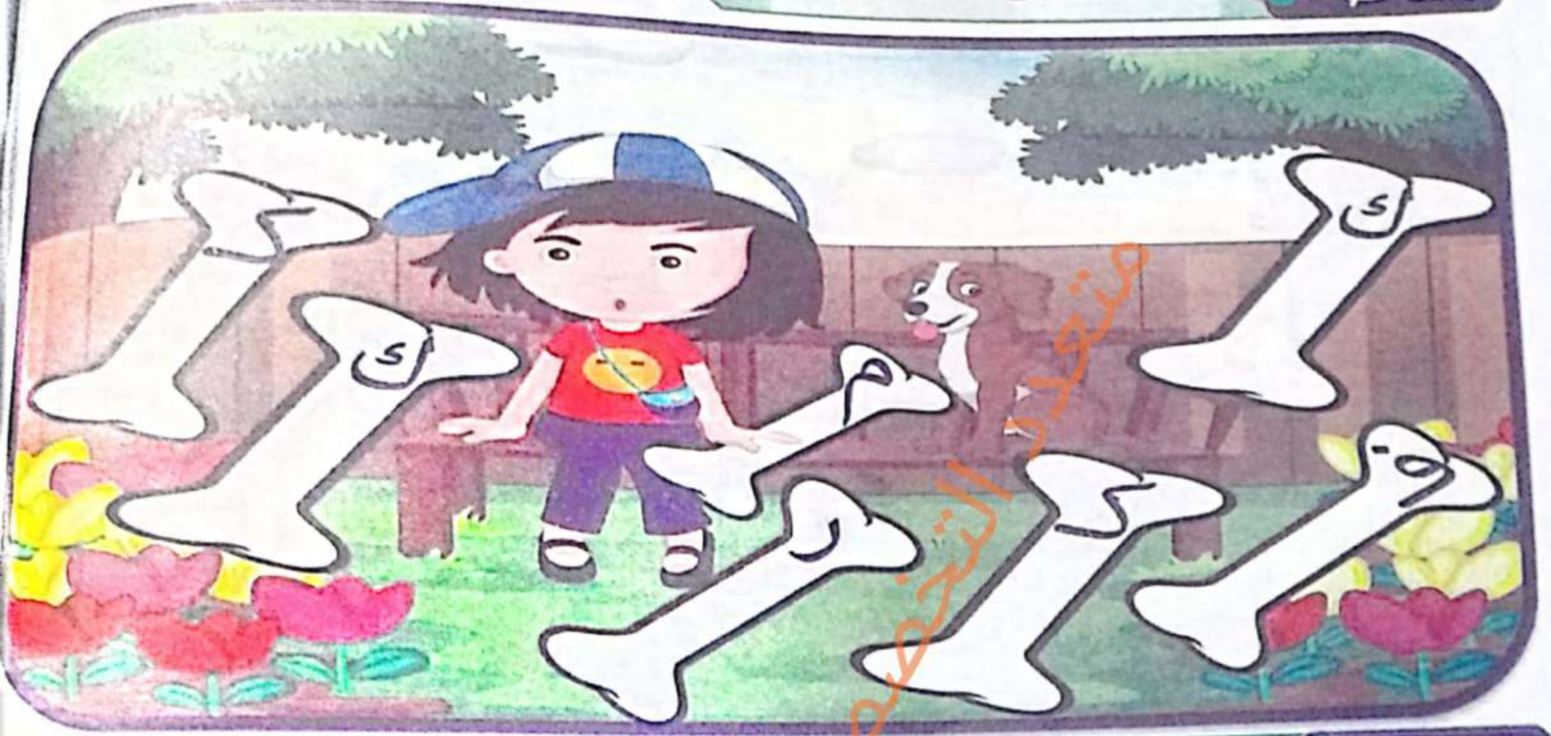
نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:



الأهداف

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ك) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ك) ويميزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ك):

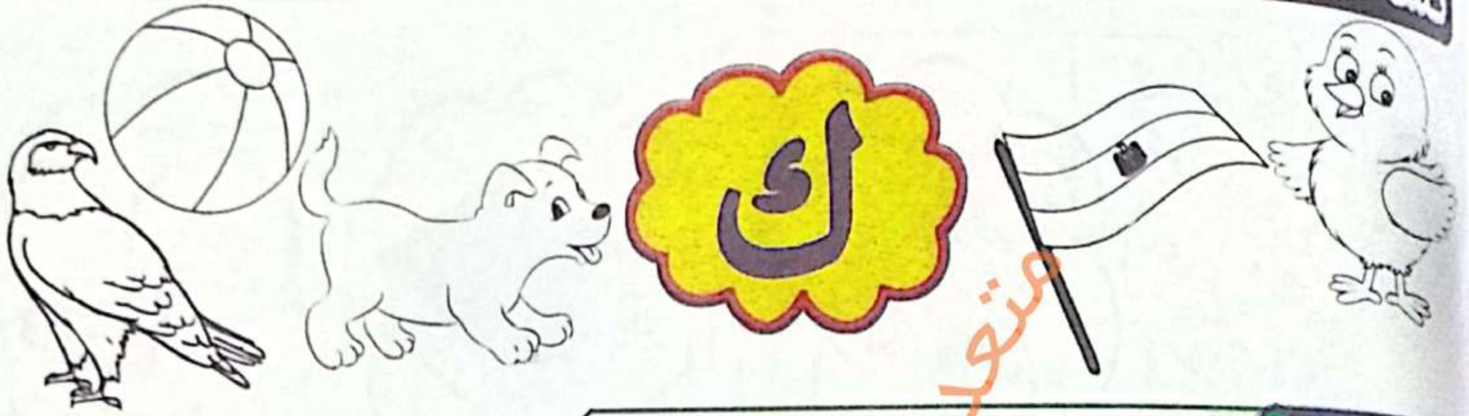


نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

الأهداف

• نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ لَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ حَرْفِ (ك):



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



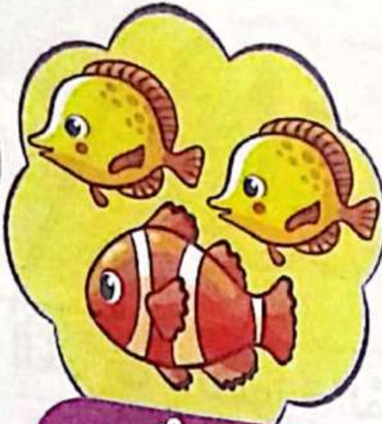
الأهداف

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يحدد الصور التي بها حرف (ك).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي وبصري: يميِّز الحركات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك):









نشاط ٩ أُكْتُبْ:

ك ك ك ك

ك ك ك ك

ـك ـك ـك ـك

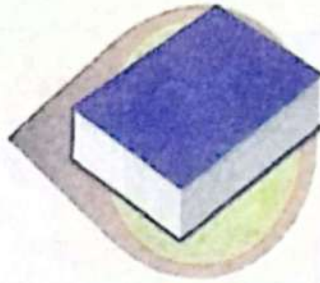
الأَهدَافُ

- نَشَاط (٨): وعى بصرى: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



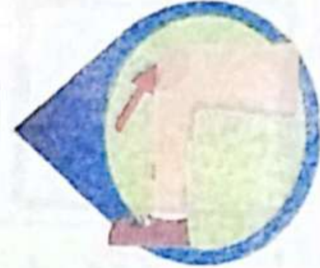
كُـ	كُـرَةٌ



ــ	ــتَابٌ

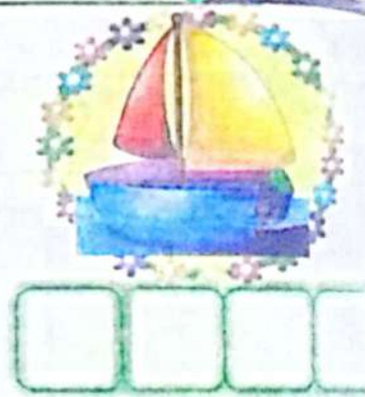


ــ	دِيـ



ــ	رُ ــبَةٌ

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ك):







نشاط ١٢ اسْتَخْدِمِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَةً:



....



....



....

الأهداف

- نَشَاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.
- نَشَاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة، ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.

نشاط ١ ارْسُمْ صُورَةً تَبْدأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

ص ك ض خ

نشاط ٢ ارْسُمْ صُورَةً تَبْدأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

كـ ضـ صـ خـ

نشاط ٣ انْطِقْ وَاخْتَرِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ.

كَ	كِ
كُ	كْ

صَ	صِ
صُ	صْ

ضَ	ضِ
ضُ	ضْ

خَ	خِ
خُ	خْ

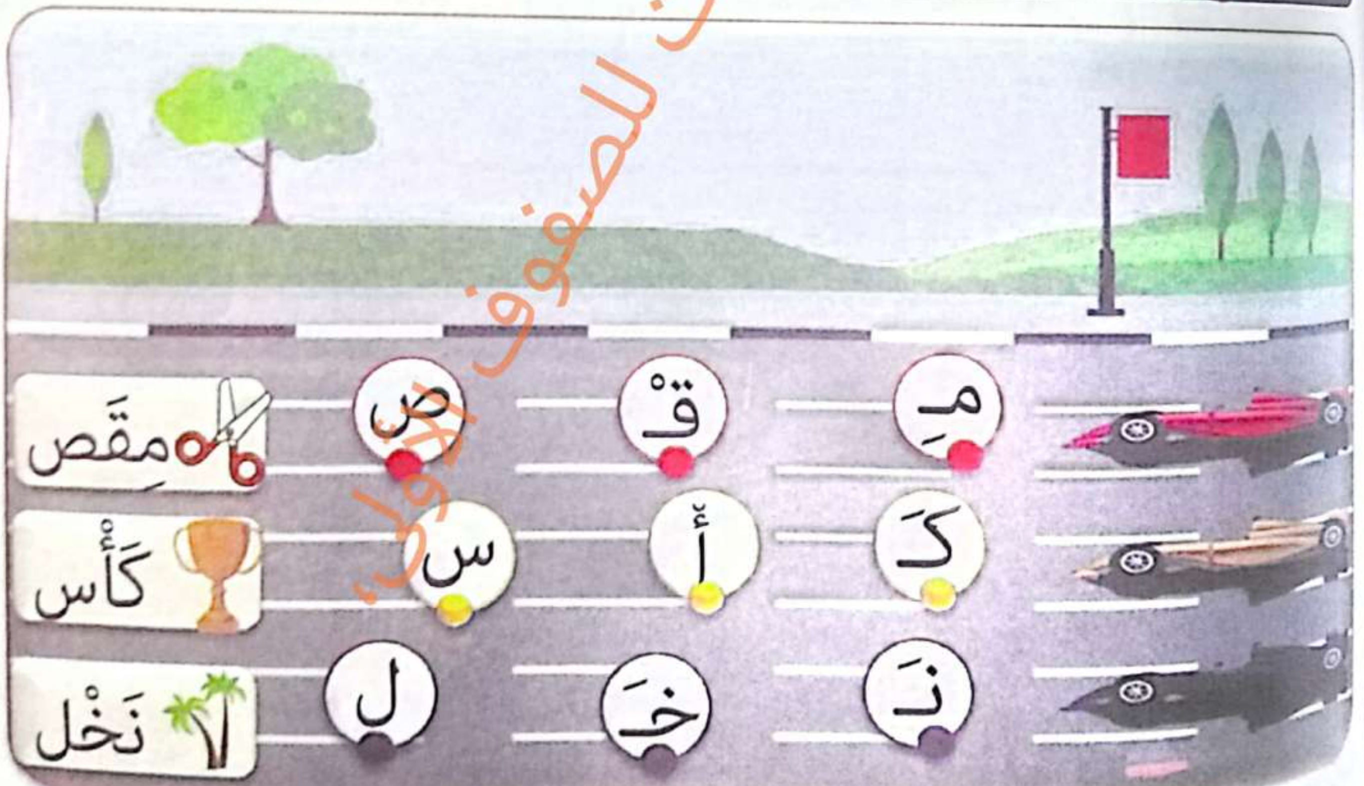
الأهداف

- نَشَاط (١): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً ومنفصلاً.
- نَشَاط (٢): وعي صوتي وبصري: يميِّز الصوت الأول للكلمه . كتابه: يعبر بالرسم .
- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يميِّز العلاقه بين شكل الحرف وصوته بأصواته القصيرة.

نشاط ٤ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:

ك	ضـ	ك	ض
			
ـرْس	ـلْب	أَرْ ـ	سَمَـ ـ

نشاط ٥ سَابِقْ بِالسَّيَّارَةِ وَانْطِقِ الْكَلِمَةَ وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ:





الأهداف

- نَشَاط (٤): كتابة: يكتب حروفا عربية.
- نَشَاط (٥): وعي صوتي و بصري: يدمج أصواتًا ليكون كلمة.

وَرْدٌ مِنْ وَرَقٍ



أَنَا أُحِبُّ أَبِـي وَأُمِّي.



أُمِّي تُحِبُّ الوَرْدَ.

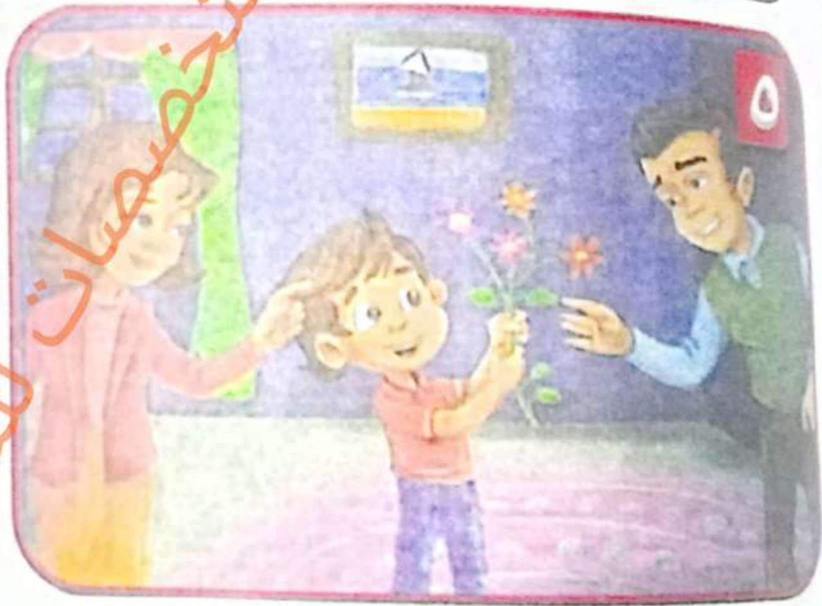


أَبِـي يُحِبُّ الوَرْدَ أَيْضًا.





أَصْنَعُ الوَرْدَ مِنَ الوَرَقِ.



أُقَدِّمُ الوَرْدَ لِأَبِي وَأُمِّي.



فَرِحَ أَبِـي وَأُمِّي.

الأنشطة

نشاط ١ اقْرَأْ الكَلِمَةَ وَصِلْها بِالصُّورَةِ:

أَبِـي — الوَرْد — الوَرَق — أمي






نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

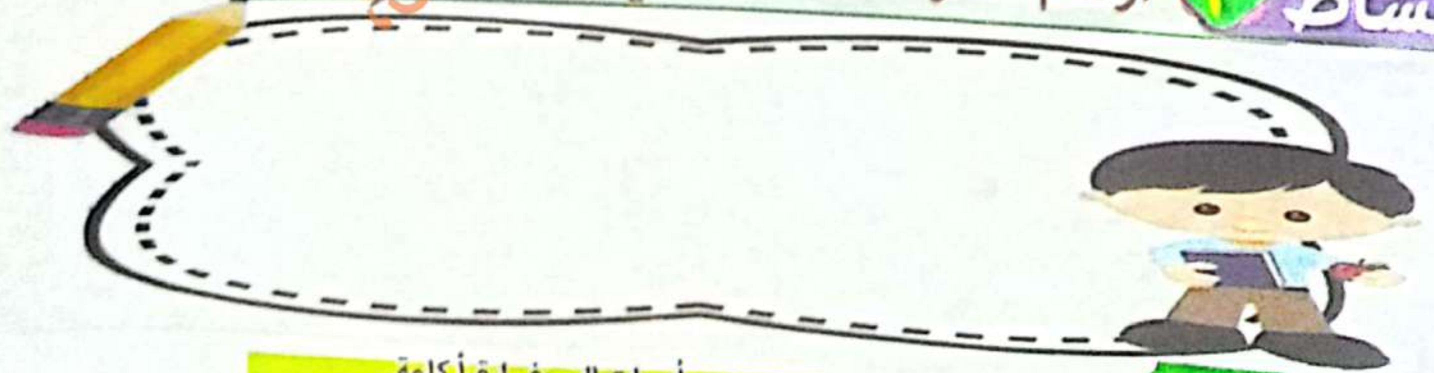
أَصْنَعُ الوَرْدَ مِنَ الوَرَقِ.




فَرِحَ أَبِي وَأُمِي.

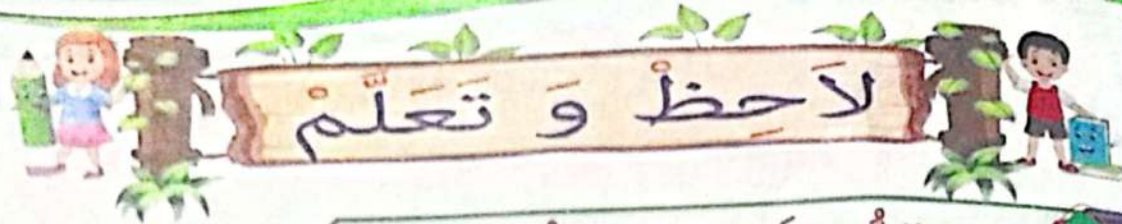



نشاط ٣ ارْسُمْ أَكْثَرَ الْـمَشَاهِدِ الَّتِي أَعْجَبَتْكَ فِي القِصَّةِ:



الأهداف

- نَشَاط (١): وعي صوتي وبصري: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة.
- نَشَاط (٢): قرأة: يقرأ جملة بسيطة، ويستبط المعنى.
- نَشَاط (٣): كتابة: يستخدم الرسم في التعبير عن نفسه.



نشاط ١ صِلِ الصُّورَةَ بِالحَرْفِ الـمُنَاسِبِ:





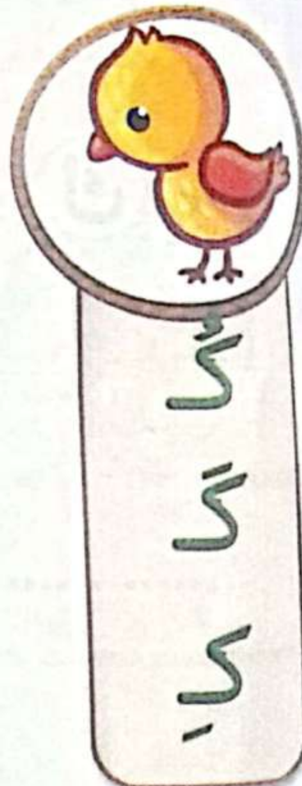


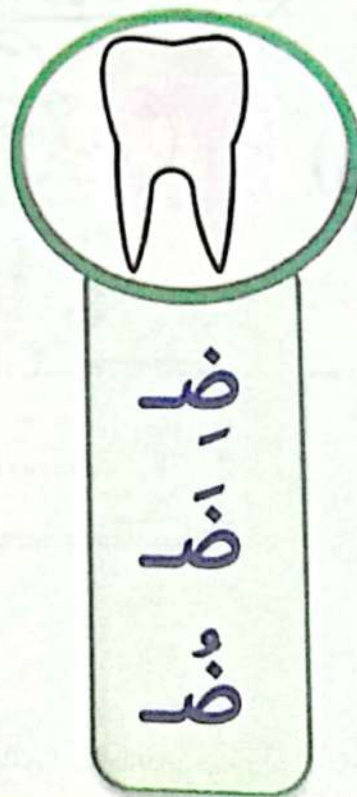




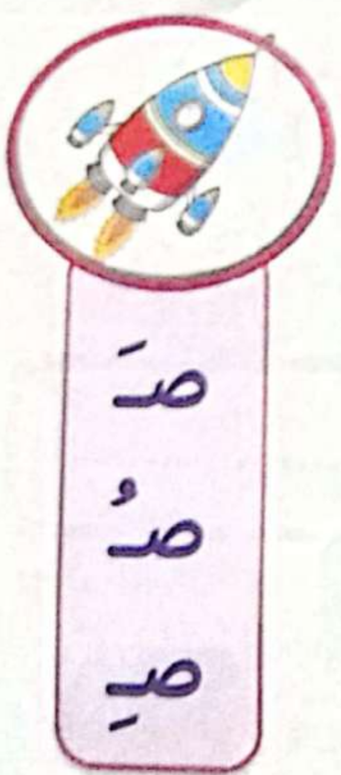



نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ:





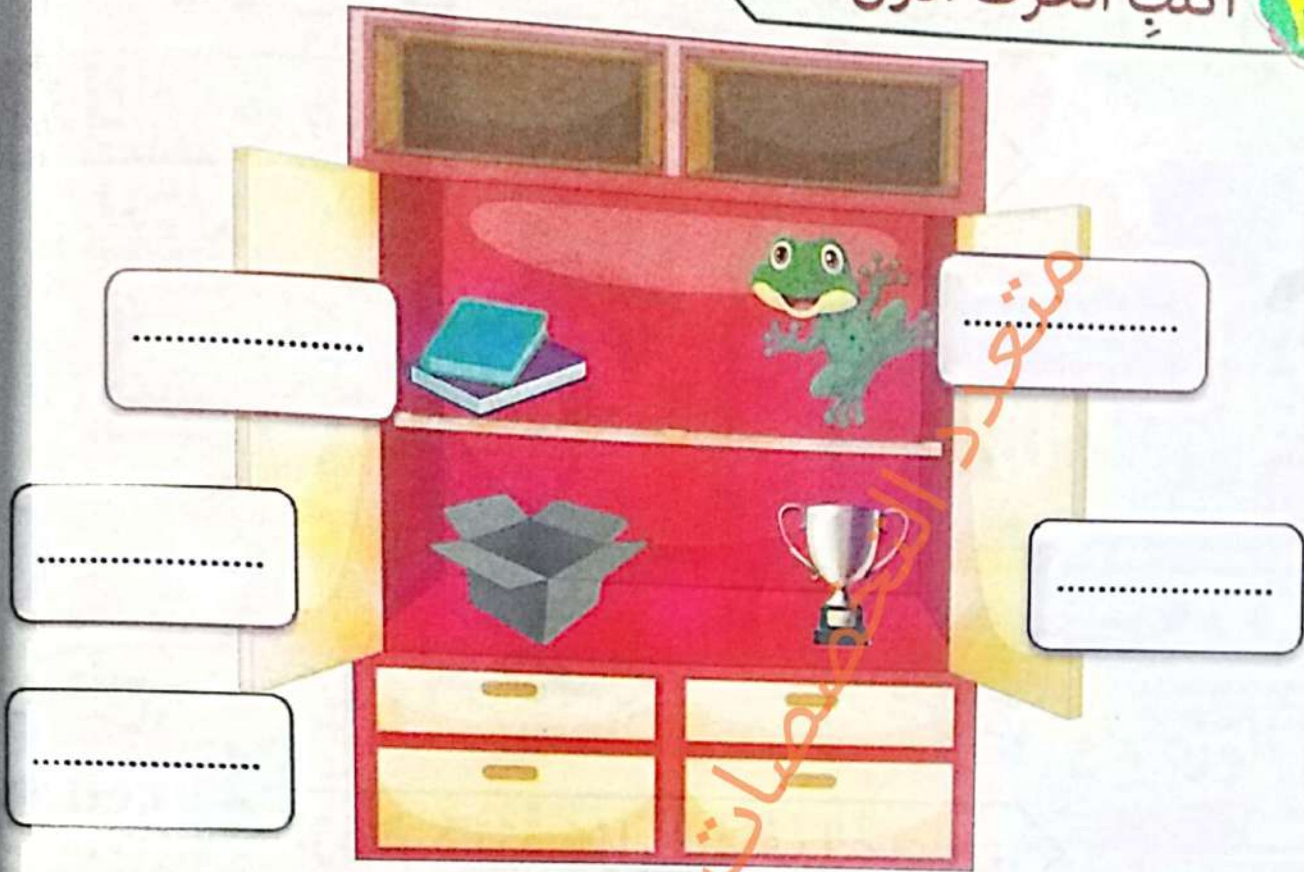




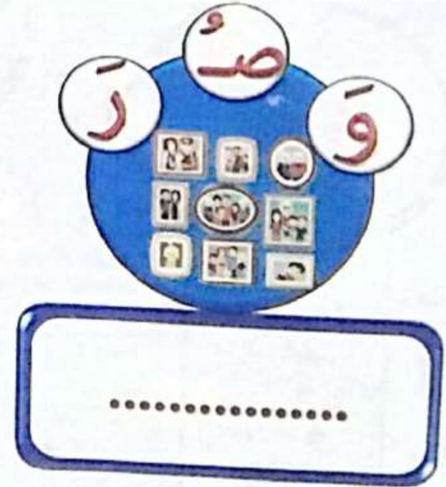
الأهداف

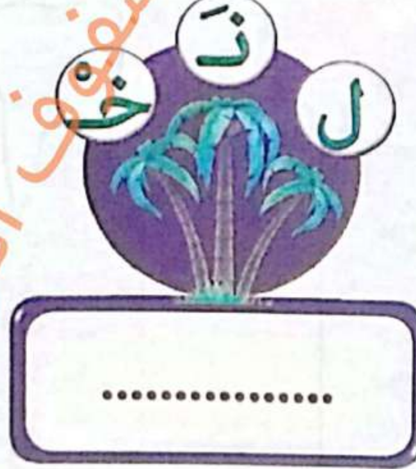
- نَشَاط (١): وعي صوتي وبصري: يميز العلاقة بين صوت الحرف وشكله.
- نَشَاط (٢): وعي بصري بصري: يميز الصوت الأول للكلمة، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٣ اكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ:



نشاط ٤ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:







الأهداف

- نَشَاط (٣): كتابة: يكتب حروفًا عربية باتجاهاتها الصحيحة.
- نَشَاط (٤): وعي صوتي بصري: يدمج أصواتًا ليكون كلمة.

المَوْضُوعُ الثَّانِي

أَتَفَاعَلُ



القِصَّةُ المُشتَرَكَةُ: (عَمَّارٌ وَأَصْحَابُه)



الكَلِماتُ الشّائِعَةُ في القِصَّةِ











عمّارٌ وَلَدٌ نَشِيطٌ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ ، يَخْتَارُ وَيَفْعَلُ مَا يُحِبُّهُ وَيَرَاهُ مُنَاسِبًا لَهُ كَمَا عَلَّمَتْه وَالِدَتُهُ.



ارْتَدَى عَمَّارٌ مَلَابِسَهُ الرِّيَاضِيَّةَ ، وَخَرَجَ لِيَلْعَبَ مَعَ أَصْحَابِهِ ؛ فَهُوَ يُحِبُّ لُعْبَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرًا. الْتَقَى عَمَّارٌ أَصْحَابَهُ: "نَدَى ، وَأُمْنِيَة ، وَمَازِن".



قَالَ عَمَّارٌ: هَيَّا نَلْعَبْ كُرَةَ القَدَمِ يَا مَازِنُ.

قَالَتْ نَدَى: كُلَّ يَوْمٍ كُرَةُ قَدَمٍ! أَلَا تُفَكِّرُونَ فِي لُعْبَةٍ أُخْرَى نَلْعَبُهَا مَعًا؟



قَالَتْ أُمْنِيَةُ: يُمْكِنُنَا أَنْ نَلْعَبَ "بَنْكَ الحَظِّ".

وَقَالَتْ نَدَى: يُمْكِنُنَا أَنْ نَلْعَبَ لُعْبَةَ "الاسْتُغُمَّايَة".

قَالَ مَازِنٌ: وَمَاذَا عَنْ سِبَاقِ الجَرْيِ؟
نَظَرَ الجَمِيعُ إلـى بَعْضِهِم ، وَلَمْ يَتَحَرَّكْ مِنْهُم أحَدٌ ؛ فَكُلٌّ مِنْهُم يُرِيدُ أَنْ يَلْعَبَ لُعْبَتَهُ ، لَكِنَّهُم يُرِيدُونَ أيْضًا اللَّعِبَ مَعًا.



اخْتَارَ عَمَّارٌ وَأَصْحَابُهُ كَثِيرًا ، وَأَخَذُوا يُفَكِّرُونَ فِـي لُعْبَةٍ يَلْعَبُونَها مَعًا ؛ لِئَلَّا يَحْزَنَ أَحَدُهم أَنَّ الآخَرينَ لَمْ يَخْتَارُوا لُعْبَتَهُ.



صَاحَ عَمَّارٌ: لَدَيَّ فِكْرَةٌ... نَكْتُبُ الأَلْعَابَ عَلَى وَرَقٍ ثُمَّ نَسْحَبُ الوَرَقَ: الوَرَقَةُ الأُولَى لِلُّعْبَةِ الأُولَى ، وَالْوَرَقَةُ الثَّانِيَةُ لِلُّعْبَةِ الثَّانِيَةِ وَهَكذا ؛ فَمَا رَأْيُكُم؟

أُعْجِبَ "مَازِنٌ ، وَنَدَى ، وَأُمْنِيَةُ" بالفِكْرَةِ ؛ فَهِيَ تُرْضِيهِم جَمِيعًا.



سَحَبَ الأَوْلَادُ ، وَكَانَ التَّرْتِيبُ أَنْ يَلْعَبُوا "الاسْتُغُمَّايَةَ", ثُم "السلم والتعبان", ثُمَّ كُرَةَ القَدَمِ ، ثُمَّ سِبَاقَ الجَرْيِ.

مَرَّ النَّهَارُ سَرِيعًا وَالأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ مَعًا وَقَدِ اسْتَمْتَعُوا ؛ فَهُمْ يُحَافِظُونَ عَلَى مَشَاعِرِ بَعْضِهِم.



الأنشطة



نشاط ١ سَاعِدْ "عَمَّار" فِي الوصُولِ للهَدَفِ وَاقْرَأِ الكَلِمَاتِ:

قَالَ

لا

قَالَتْ

و

أُمي

فِـي

يَا

أَنَا

الأهداف • نَشَاط (١) وعي بصري: يميِّز الكلمات الشائعة.

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ شَخْصٍ بِاللُّعْبَةِ الَّتِي يُحِبُّها:



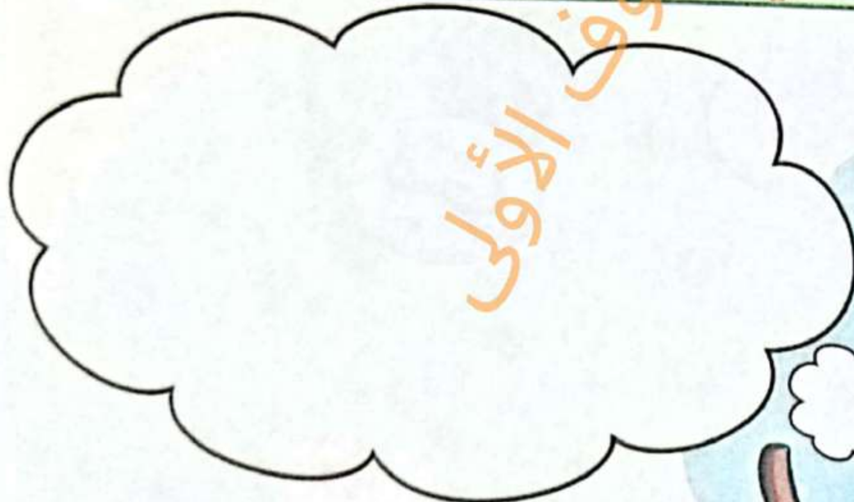









نشاط ٣ فَكِّرْ فِي حَلٍّ آخَرَ يُرْضِي الجَمِيعَ وَارْسُمْهُ:




حَرْفُ الْيَاءِ







يَـمَـامَـةٌ

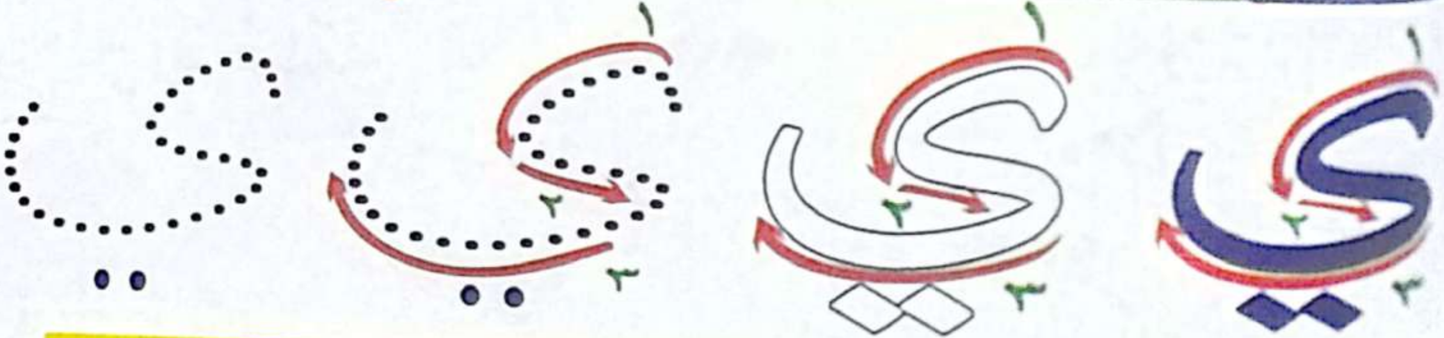
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لاَحِظْ





يَارا تُحِبُّ أَنْ تَجْلِسَ تَحْتَ شَجَرَةِ الْيَـاسَمِيـنِ لِتَسْتَمِعَ لِغِنَاءِ الْيَـمَامَةِ الصَّغِـيرَةِ، وَهِيَ تَقُولُ: (يْ يْ يْ)"

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَ لَوِّنْ وَتَتَبَّعْ :



الأهداف

- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ي) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ي) ويميزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ي):

ي
ض
و
يـ
ي
ق

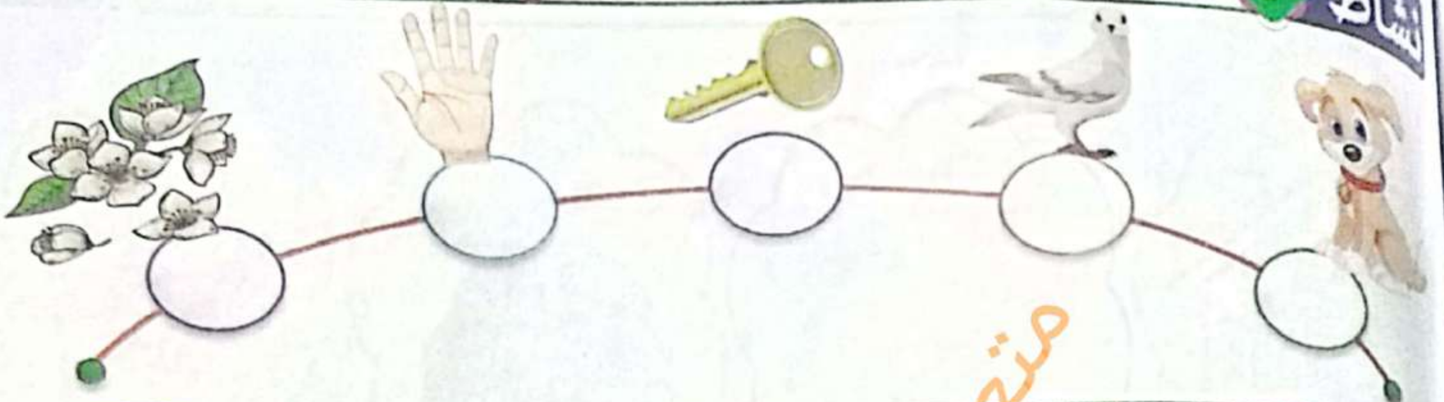
نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

ي

يُوسُفِي
شَيْخ
يَد
بَيْت
لَيْمُون
يَمَامَة
خِيَار
ظَبْي

الأهداف
• نشاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدأُ بِصَوْتِ (ي):



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً:



الأهداف

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (ي).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي):

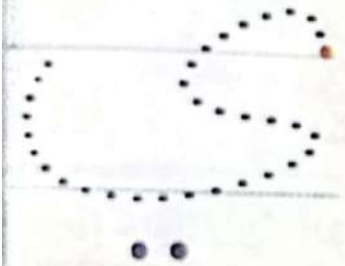


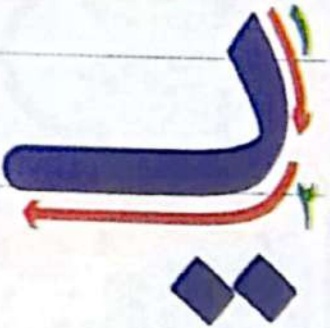
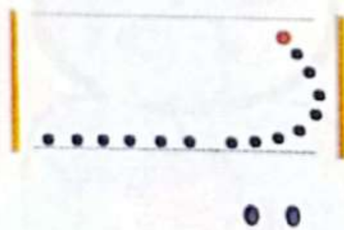
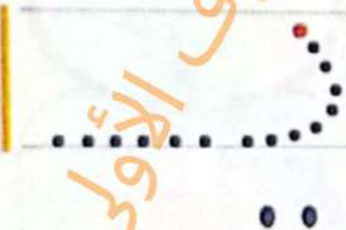
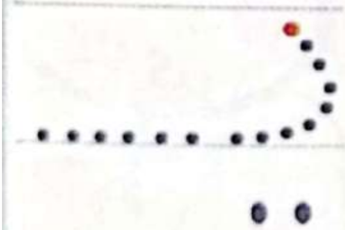


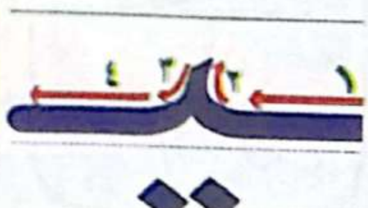
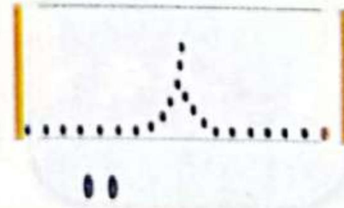
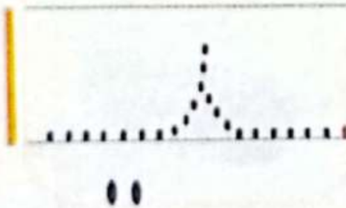
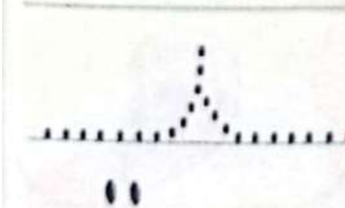

يَد - شَيْخ - لَيْمُون - بَيْت

نشاط ٩ اكْتُبْ:



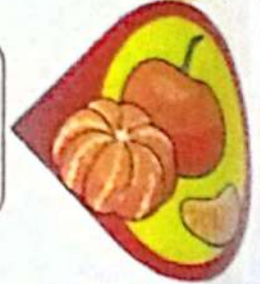
الأَهْدافُ

- نَشاط (٨): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَمَا بِالمِثَالِ:



يْ	شَيْخ



ــ	ـوسُفي



ــ	خِـ ـار

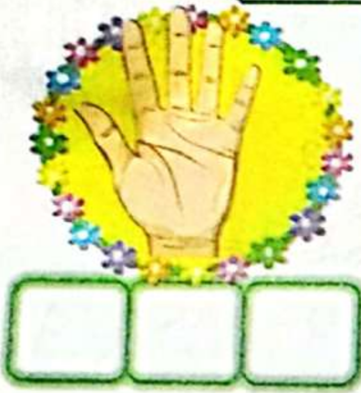


ــ	ـن

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ي):







نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الآتِيَةِ:



....



....



....

الأهداف

- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.
- نشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة، ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.





هُدْهُدًا

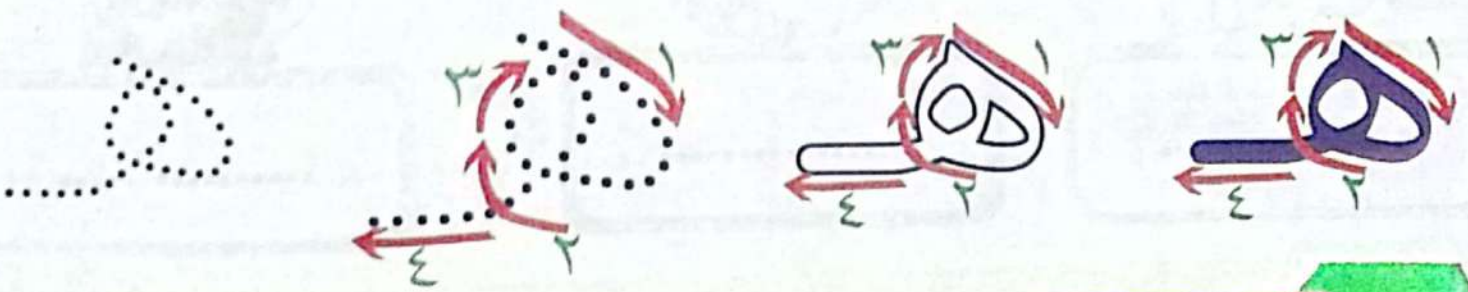
نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ:





ذَهَبَ هَادِى إِلَى الْأَهْرَامَاتِ، فَشَاهَدَ هُدْهُدًا يَطِيرُ عَالِيًا، فَأَخَذَ هَادِى يَقْفِزُ عَالِيًا مُحَاوِلًا أَنْ يَلْمِسَهُ حَتَّى تَعِبَ وَ جَلَسَ يَلْتَقِطُ أَنْفَاسَهُ الْاهِـئَـةُ (هْ هْ هْ هْ).

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَ لَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:



الأهداف
- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (هـ) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (هـ) ويميِّزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَ لَوِّنْ حَرْفَ (هـ):



نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

هـ

هِلَال

هَاتِف

مِيَاه

هَرَم

سَهْم

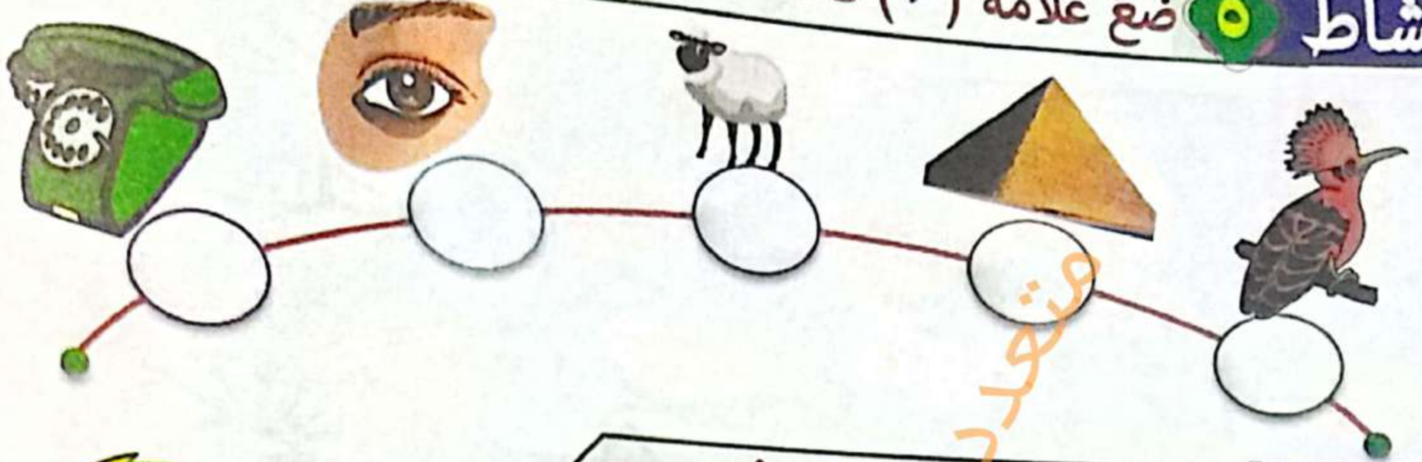
هُدْهُد

وَجْه

فَهْد

الأَهْدَافُ • نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدأُ بِصَوْتِ (هـ):



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وَ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



الأهداف

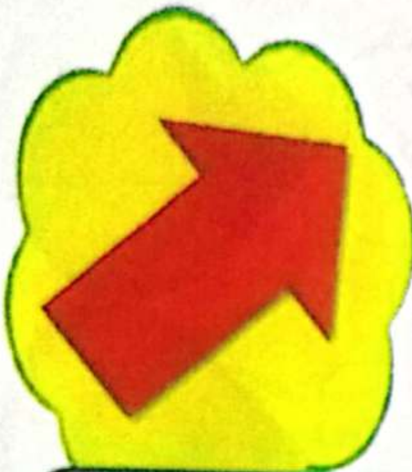
- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (هـ).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ):

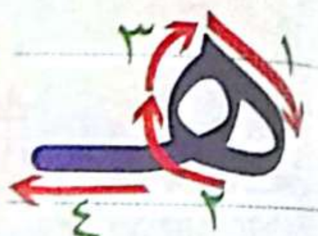
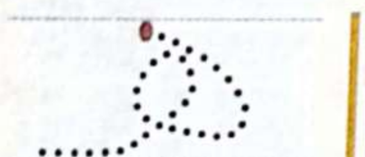

مُهَرِّج

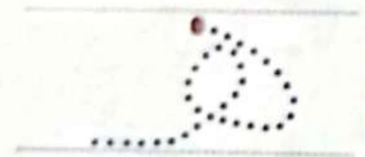

هَدِيَّة

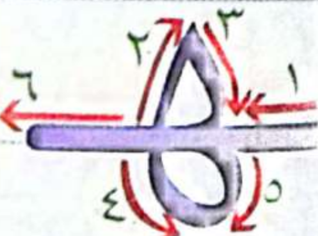
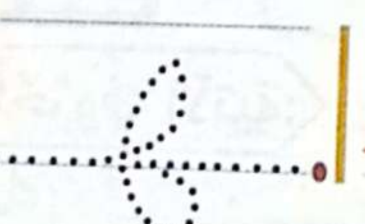
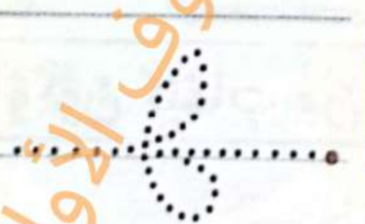
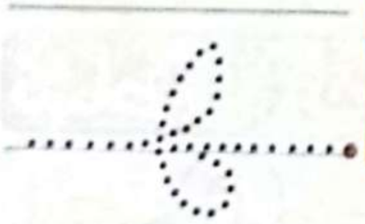

مُنَبِّه

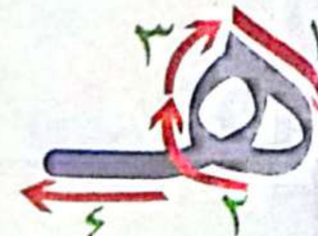
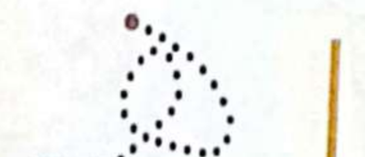

سَهْم

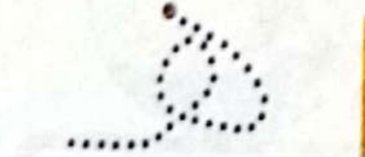
نشاط ٩ اكْتُبْ:



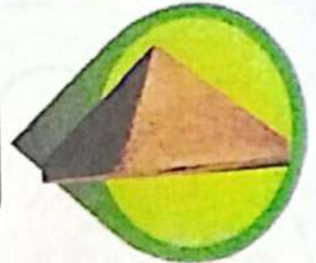





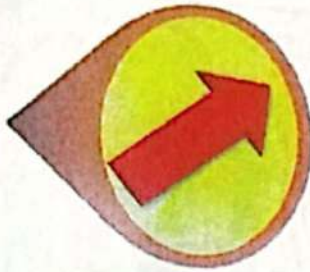
الأهداف

• نَشَاط (٨ / ٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

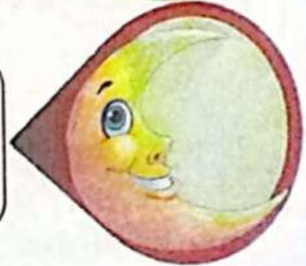
نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَمَا بِالمِثَالِ:



هَ	هرم



ــــ	سَـ_ـم



ــــ	ـلَال



ــــ	فَـ_ـد

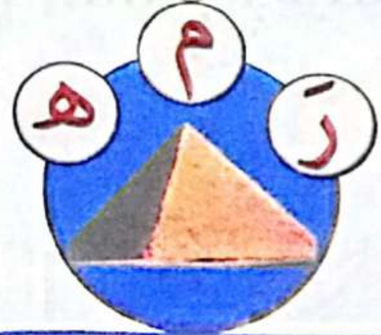
نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (هـ):







نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



....



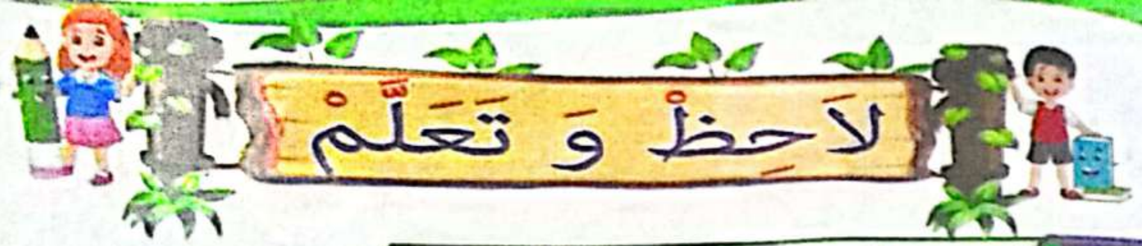
....



....

الأهداف

- نَشَاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نَشَاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة، ويكتبها. كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.



نشاط ١ صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:










نشاط ٢ اخْتَرْ شَكْلَ الحَرْفِ المَوْجُودِ فِي الكَلِمَةِ:

هَدِيَّة



بَيْض



فَهْد



نشاط ٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:




........ـد




فَـ........ـد

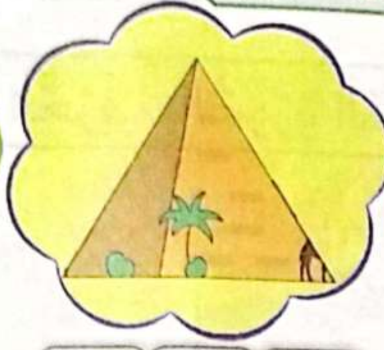



........ـرَم

الأهداف
- نَشَاط (١): وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يميِّزُ الصوت.
- نَشَاط (٢): وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٣): يكتب حروفًا عربية

نشاط ٤ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً لِكُلِّ صَوْتٍ:






نشاط ٥ انْطِقْ وَاخْتَرِ الصَّوْتَ الأَوَّلَ:

ي




هـ




نشاط ٦ انْطِقْ وَاخْتَرِ الصَّوْتَ الأَخِيرَ:

ي




ـه




الأهداف

- نَشَاط (٤): وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يحدد الأصوات الموجودة في الكلمة.
- نَشَاط (٥ و ٦): وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يميِّز الصوتين الأول و الأخير للكلمة.



حَرْفُ الغَيْنِ







غُرَاب

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:



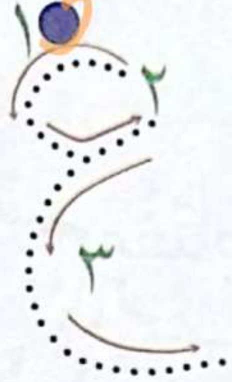


غَسَّانُ وَلَدٌ مَسْئُولٌ وَنَشِيطٌ، كُلَّ يَوْمٍ يُسَاعِدُ أُمَّهُ فِي وَضْعِ الْمَلَابِسِ الْمُتَّسِخَةِ فِي الْغَسَّالَةِ، ثُمَّ يَضْحَكُ عِنْدَمَا يَسْمَعُ صَوْتَ الْغَسَّالَةِ عَالِيًا: (غْ غْ غْ غْ غْ غْ).

نشاط ٢ انْطِقْ ولَوِّنْ وتَتَبَّعْ:









الأهداف

- نَشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (غ).
- نشاط (٢): وعي بصري: يتعرف على شكل حرف (غ) و يميِّزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (غ):



نشاط ٤ انْطِقْ وَ اسْتَمِعْ:

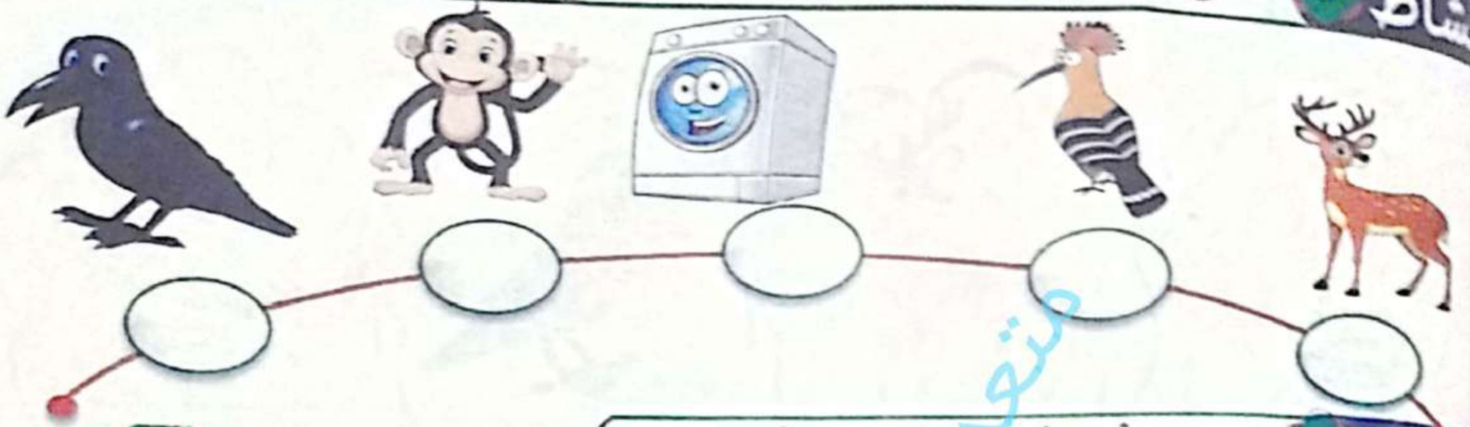
غ

غُراب
غِذاء
مِغْرفة
غَوّاصَة
غُورِيلّا
غُصْن
مِغْنَاطِيس
بَبَّغَاء

الأَهْدافُ

• نشاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ (غ):



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



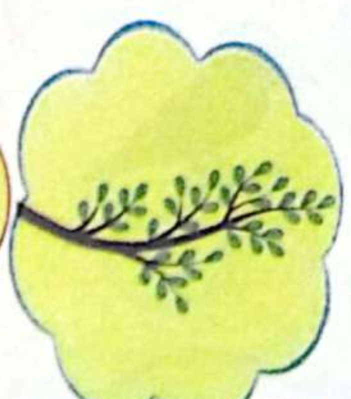
نشاط ٧ انْطِقْ وَ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (غ).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة، وينطق الأصوات القصيرة .

نشاط ٨ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ):


غُصْن


غُرَاب


غَزَالة


هُدْهُد

نشاط ٩ أُكْتُبْ:

غ غ غ غ

غ غ غ غ

غـ غـ غـ غـ

الأَهْدَافُ
- نَشَاط (٨): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية .

نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْف النَّاقِص



غَ | بَبَّغَاء



_ | ـسَّالَة



_ | ـرَاب



_ | رُسْـ

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَة فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (غ):







نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الآتِيَةِ:



....



....



....

الأهداف

- نشاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١١): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات .
- نشاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ،ويكتبها. كتابة:يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.

حَرْفُ الظَّاءِ



ظ

ظَرْفِ

نشاط ١ اقْرَأْ وَ لَاحِظْ:

التَّهْيِئَة



"كَانَ ظَرِيفٌ وَلَدًا طَيِّبًا، وَكَانَ يُسَاعِدُ أَبَاهُ سَاعِي الْبَرِيدِ فِي وَضْعِ الْأَظْرُفِ دَاخِلَ صَنَادِيقِ الْبَرِيدِ، وَأَخَذَ يُشِيرُ إِلَى ظِلِّه قَائِلًا: (ظْ ظْ ظْ ظْ ظْ)."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَ لَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:

ظ ١ ٢ ٣

الأهداف

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ظ) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ظ) ويميزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ظ):

ق
ظ
غ
ر
ظ

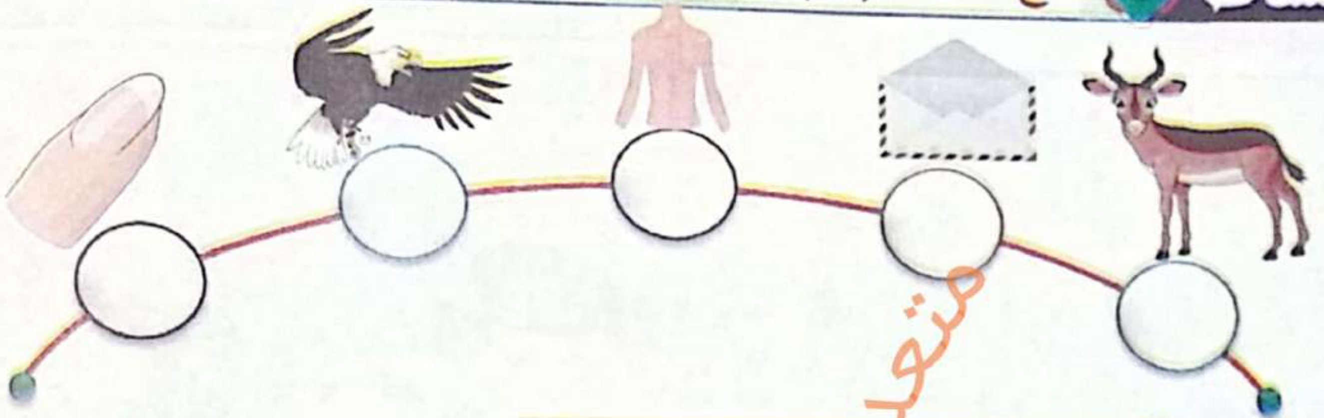
نشاط ٤ انْطِقْ وَاسْتَمِعْ:

ظ

ظُفْر
ظَبْي
عَظْمَة
ظَرْف
نَظَّارَة
مِظَلَّة
ظَهْر
اسْتَيْقَظَ

الأهداف • نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي و بصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

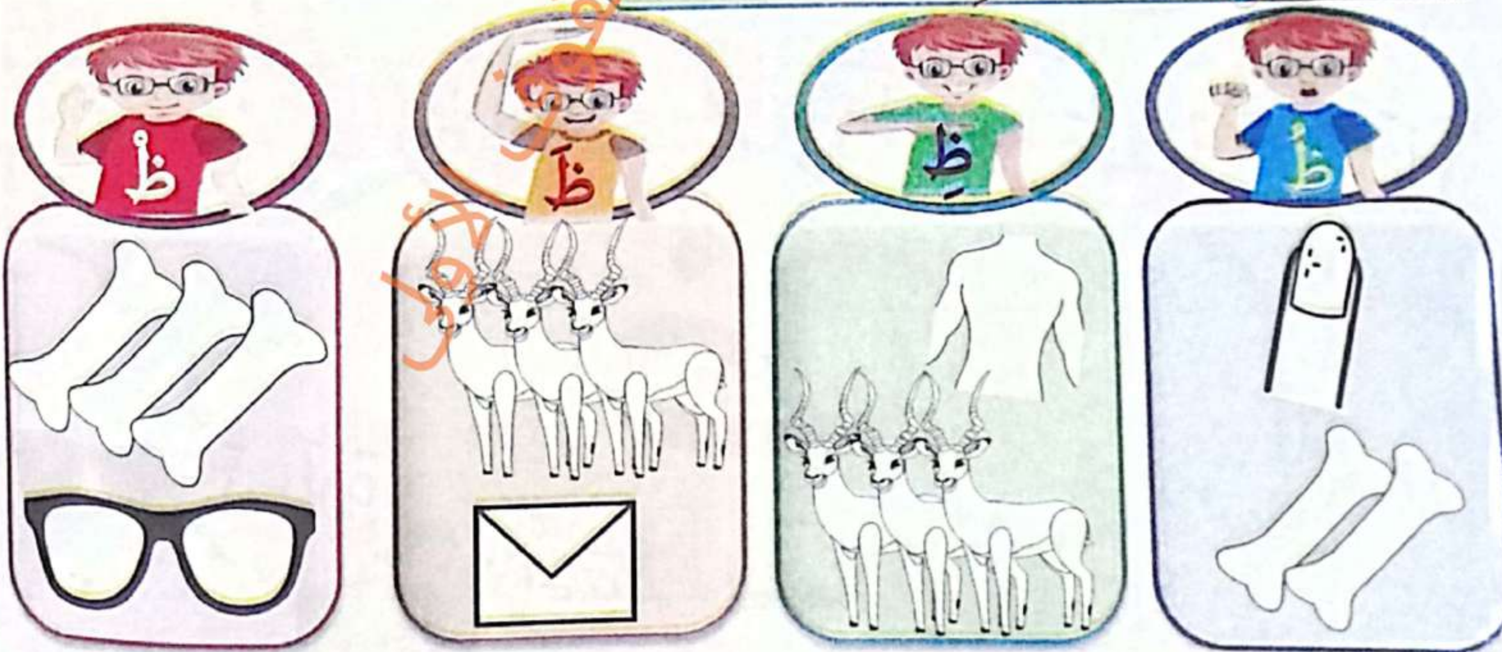
نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدأُ بِصَوْتِ (ظ):



نشاط ٦ صِلِ الْحَرْفَ بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٧ انْطِقْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



الأهداف

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصور التى بها حرف (ظ).
- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة ، وينطق الأصوات القصيرة.

نشاط ٨ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ):









نشاط ٩ أُكْتُبْ:

ظ ظ ظ ظ

ـظ ـظ ـظ ـظ

ـظـ ـظـ ـظـ ـظـ

أهداف

- نَشَاط (٨): وعي بصري: يميّز شكل الحرف في الكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب حروفًا عربية.

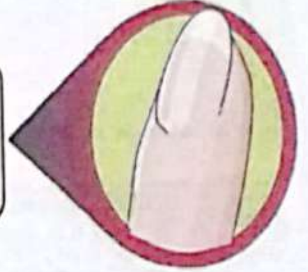
نشاط ١٠ اُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَمَا بِالمِثَالِ:



عَظْمَة	ظْ



مَحْفَـ ـة	—

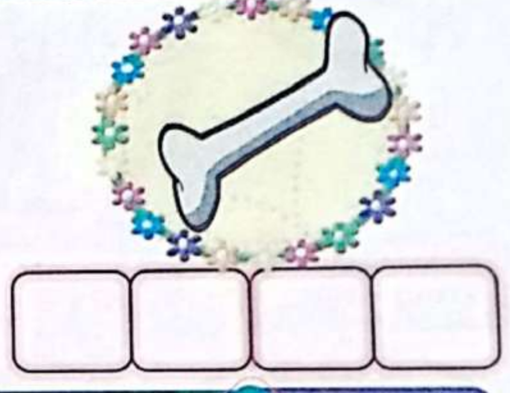


ـفْر	—

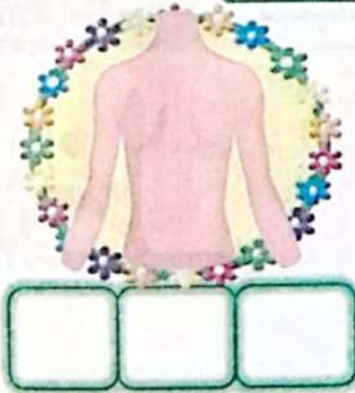


حَـ ـيرة	—

نشاط ١١ اسْتَمِعْ وَ ارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ظ):



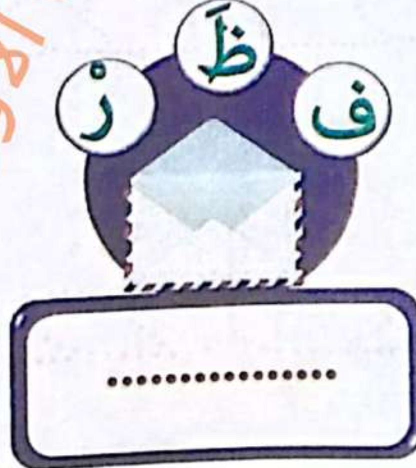




نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



....



....



....

الأهداف

- نَشَاط (١٠): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١١): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
- نَشَاط (١٢): دمج وكتابة: يدمج أصواتًا ليكون كلمة ، ويكتبها. كتابة:يكتب كلمات بسيطة بها حركات قصيرة.

لَاحِظْ وَ تَعَلَّمْ

نشاط ١ لَوِّنْ كُلَّ حَرْفَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ بِلَوْنٍ مُتَشَابِهٍ:



هـ	٥	غـ	هـ
غ	يـ	ـه	ي

نشاط ٢ صِلِ الصُّورَةَ بِالحَرْفِ المُنَاسِبِ:



هـ   يـ   غ   ظ

نشاط ٣ انْطِقْ وِاضْبِطْ حَرَكَةَ الحَرْفِ بالشَّكْلِ:



هـ   ظ   يـ   غـ   هـ

الأهداف

- نَشَاط (١): وعي صوتي وبصري: يميِّز الحرف بشكليه المنفصل والمتصل.
- نَشَاط (٢): وعي صوتي و بصري: يميِّز الصوت الأول للكلمة، ويحدد العلاقة بين صوت الحرف وشكله.
- نَشَاط (٣): وعي صوتي : يميِّز الأصوات القصيرة.

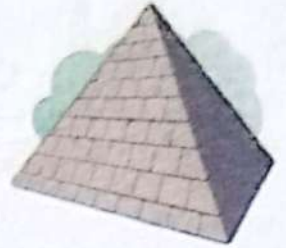
نشاط ٤ اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:














..........ـرَم ....ـرْف ....ـد ....ـصْن

نشاط ٥ خَمِّنِ الهَدِيَّةَ وصِلْهَا بالصُّورَةِ المُناسِبَةِ:







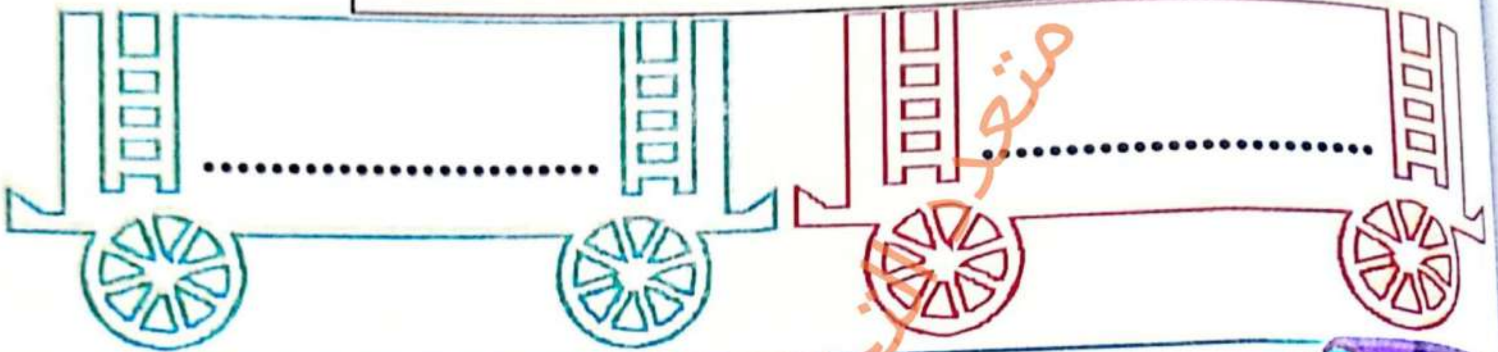



الأهداف

- نَشَاط (٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (٥): وعي بصري: يميِّز الأشكال والتفاصيل المهمة.

نشاط ٦ كَوِّنْ كَلِمَتَيْن مِنَ الْحُرُوفِ الآتِيةِ:

(ر - ف - ظ)



....

نشاط ٧ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

غُصْن (غَـ - غُـ - غِـ)

ظُفْر (ظَـ - ظُـ - ظِـ)

غَزَال (غَ - غِـ - غُـ)

أهداف
- نَشَاط (٦): وعي صوتي: يدمج الحروف لتكوين كلمة.
- نَشَاط (٧): وعي بصري: يميِّز صوت الحرف.



مَرِضَ أَيْـمَنُ.



ذَهَبْتُ إِلَـى أَيْـمَنَ.

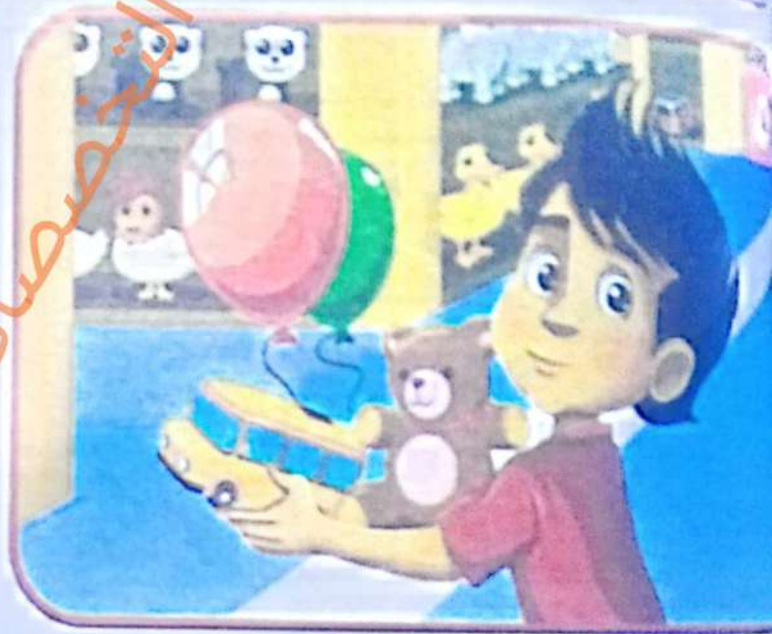


ذَهَبَ سَيْفٌ إِلَـى أَيْـمَنَ أَيْضًا.



أَخَذَ سَيْفٌ

مَعَهُ وَرْدًا.



أَنَا أَخَذْتُ

لُعَبًا.



فَرِحَ أَيْمَنُ.

الأنشطة

نشاط ١ اقرأ الكلمة وصلها بالصورة:

سَيف — أَيْمَن — وَرْد — لُعَب

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام الصورة الصحيحة:

مَرِضَ أيـمَنُ.



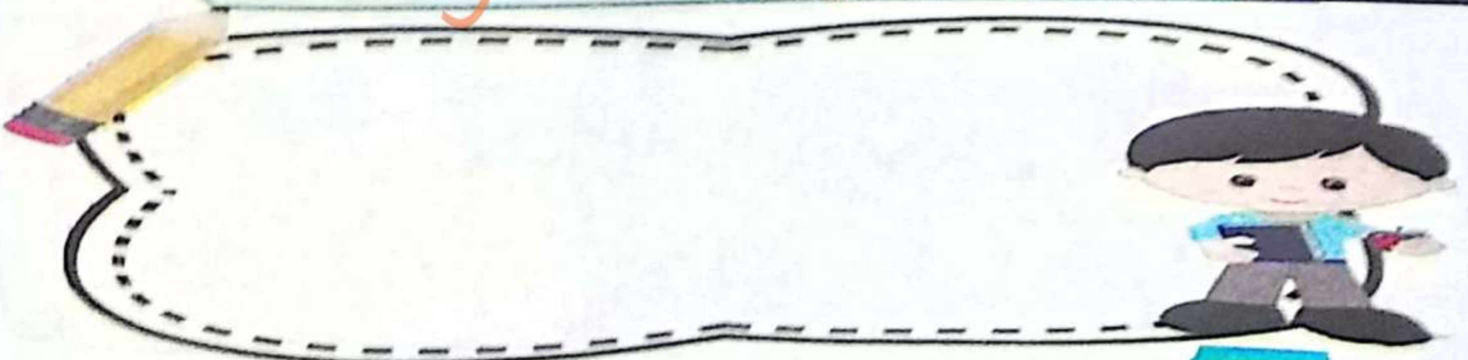


أنا أخَذْتُ لُعَبًا.





نشاط ٣ ارْسُمِ الهَدَايَا الَّتِي أحْضَرَها الأَصْدِقاءُ لأَيـمَنَ:



الأهداف

- نَشاط (١): وعي صوتي وبصري: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة.
- نَشاط (٢): قراءة: يقرأ جملة مكونة من كلمتين، ويستنبط المعنى.
- نَشاط (٣): كتابة: يستخدم الرسم في التعبير عن نفسه.

لاحظ وَ تعلّمْ

نشاط ١ صِلِ الصُّورَةَ بِالحَرْفِ المُنَاسِبِ:









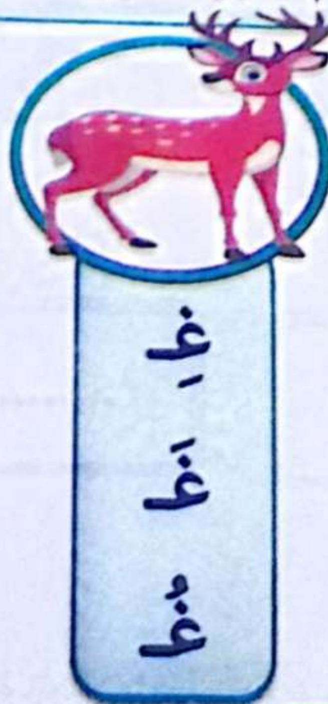


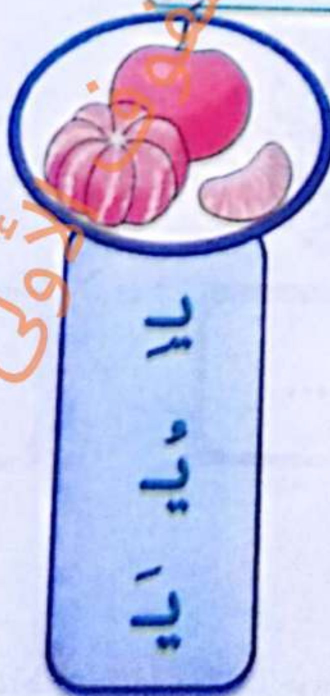




نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ:





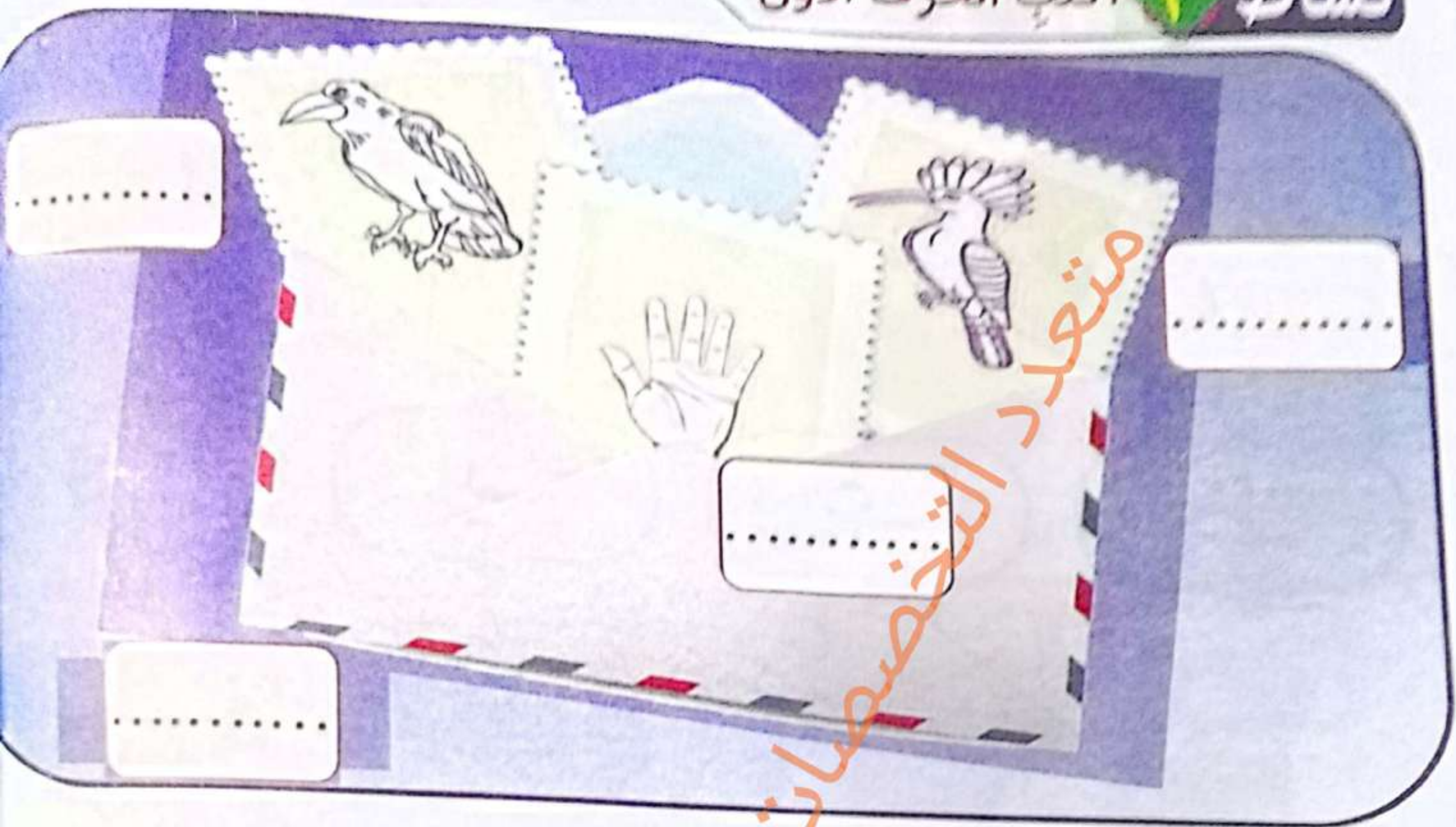




الأهدَافُ

- نَشَاط (١): وعي صوتي و بصري: **يميِّز العلاقة بين صوت الحرف وشكله.**
- نَشَاط (٢): وعي صوتي وبصري: **يميِّز الصوت الأول للكلمة وينطق الأصوات القصيرة.**

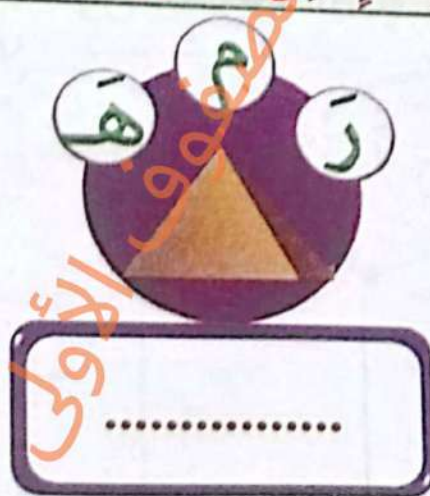
نشاط ٣ اكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ:



نشاط ٤ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



....



....



....

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٣) كتابة : يكتب حروفًا عربية باتجاهاتها الصحيحة.
- نَشَاط (٤): وعي صوتي و بصري: يدمج أصواتًا ليكون كلمة.